

## **Аннотация к рабочей программе группы раннего возраста кратковременного пребывания «Васильки»**

Рабочая программа разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 34».

Данная программа предназначена для детей 1,6 - 2 лет.

Программа построена с учетом принципа интеграции следующих **образовательных областей**:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных **видах деятельности**: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Воспитательно-образовательный процесс организуется в следующих формах:**

- Занятия
- Образовательная деятельность с детьми в ходе режимных моментов
- Поддержка самостоятельной деятельности детей
- Индивидуальная работа

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34 Московского района Санкт-Петербурга

**Рекомендовано к использованию**  
педагогическим советом  
ГБДОУ № 34  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ №34  
Лебедева О.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № 47  
от 30.08.2024

**Рабочая программа**  
**группы раннего возраста**  
**кратковременного пребывания «Васильки»**  
**(от 1,6 до 2 лет)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Программа разработана  
воспитателем :

Зеленкевич С.И.

Санкт-Петербург

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы формирования Программы

#### 1.2. Характеристика особенностей развития детей 1,6 - 2 лет

#### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### 2.6. Коррекционно-развивающая работа

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### 3.5. Режим дня

#### 3.6. Учебный план

#### 3.7. Календарный план воспитательной работы

### Приложения

#### 1. Календарно-тематическое планирование

#### 2. Расписание занятий

#### 3. Лист здоровья

#### 4. Режим двигательной активности

#### 5. Диагностические карты

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «СанПиН 2.4.1.3049-13»; от 15.05.2013, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.368-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Рабочая программа разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №34.»

### ➤ Цели и задачи по реализации Программы

**Цель реализации Рабочей программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи реализации Программы:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

## ➤ Принципы формирования Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей раннего возраста это:

- **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- **общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого;
- **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопата и пр.);
- **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- **двигательная активность**.

## 1.2. Характеристика особенностей развития детей 1,6-2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут,

там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

В конце второго года жизни, активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

- Ребенок к двум годам: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовых игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

### 1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Основная цель педагогической диагностики** – оценка успешности освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Сроки проведения:** диагностика проводится воспитателями и специалистами ДОУ 2 раза в год (октябрь, май).

**Методы педагогической диагностики:** беседы и наблюдения за детьми в процессе совместной деятельности с педагогом и в процессе самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, анализ продуктивной деятельности детей.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты «Диагностика освоения ОП ДО» (по образовательным областям), которые заполняются 2 раза в год (сентябрь, май). Заполненные карты позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить тенденцию развития воспитанников группы.

Технология работы с картами включает в себя 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы и заполнения индивидуальных карт развития воспитанников группы.

Оценка качества педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

1 балл – ребенок выполняет параметры оценки частично или с помощью взрослого

0 баллов – ребенок не может выполнить все параметры оценки

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета промежуточных результатов освоения образовательной программы воспитанниками группы.

Далее в графах «Итоговый показатель» подсчитывается процент освоения основной программы дошкольного образования (ОП ДО).

● (красный) – 80% - 100% освоения ОП ДО

● (синий) – 79% - 50% освоения ОП ДО

● (зеленый) – до 50% освоения ОП ДО

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общему параметру развития группы больше 1,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 1 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 0,9 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

#### ➤ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### ➤ Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

#### **2) Окружающий мир:**

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

#### **3) Природа:**

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие

отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

### ➤ Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выразить словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить

их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### ➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### ➤ **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

**Основные движения:** бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

**Общеразвивающие упражнения:** упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Направление развития ребенка	Формы работы с детьми
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Игровые упражнения Подвижная игра Физкультурное занятие Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность Игровая беседа с элементами движений. Закаливающие мероприятия Двигательная активность в течение дня
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Игровое упражнение. Игровая образовательная ситуация Индивидуальная игра. Совместная игра с воспитателем Чтение, беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Праздник, досуг
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Игра (сюжетная, с правилами) Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Ситуативный разговор, рассказ Интегративная деятельность
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Подвижная игра с текстом. Хороводная игра с пением.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Рисование, лепка. Чтение, рассказ, беседа. Слушание соответствующей возрасту народной, классической,

	детской музыки. Экспериментирование со звуками. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение
--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Педагогами организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Вид деятельности
Совместная игра воспитателя и детей	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (строительно-конструктивные, настольные, напольные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
<b>Развитие самостоятельности</b>	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных уголков и центров по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей.
<b>Развитие свободной игровой деятельности</b>	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.
<b>Развитие познавательной деятельности</b>	Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.)
<b>Творческое самовыражение художественными средствами</b>	Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство, которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
<b>Развитие физической активности</b>	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере.

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	1. Оформление ширмы «Адаптация ребенка к условиям д/сада»
	2. Родительские собрания «Будем знакомы. Адаптация ребенка к условиям ДОУ»
	3. Оформление папки-передвижки «Игровой уголок дома». Как и во что играть дома с ребенком второго года жизни.
	4. Оформление папки – передвижки на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду».
Октябрь	1. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков»
	2. Конкурс совместных поделок из природного материала «Подарки осени»
	3. Участие родителей в оснащении игровой деятельности
Ноябрь	1. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»
	2. Оформление ширмы «Здоровый малыш»
	3. Индивидуальные беседы с родителями о формировании у ребенка навыков самообслуживания
	4. Изготовление наглядного материала папки-передвижки на тему: «Как обеспечить безопасность дома»
	5. Проект «Домик и еда для птичек»
Декабрь	1. Изготовление наглядного материала папки-передвижки на тему: «Воспитание сенсорных эталонов»
	2. Оформление ширмы «Как одеть ребенка в группе и на улице».
Январь	1. Консультация «Формирование навыков самообслуживания»
	2. Изготовление наглядного материала папки-передвижки на тему: «профилактика ОРВИ»
Февраль	1. Изготовление папки-передвижки «Игры и развлечения с малышом»
	2. Оформление наглядной информации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	3. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «возрастные особенности детей с 1,6 до 2 лет»
Март	1. Беседы с родителями на тему «Об игрушках полезных и вредных»
	2. Оформление ширмы «Малыш в мире природы».
	3. Тематическая консультация «Игры и развлечения с малышом»
Апрель	1. Консультация «Речевое развитие детей раннего возраста»
	2. Изготовление наглядного материала папки-передвижки на тему: «Как одеть ребенка в весенний период»
	3. Изготовление наглядного материала папки-передвижки на тему: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»
	4. Проект «Юный садовод»
Май	1. Изготовление наглядного материала папки-передвижки на тему: «Как закалять ребенка летом»
	2. Изготовление наглядного материала памятки для родителей на тему: «Полезные игрушки»
	3. Беседы с родителями «Итоги работы за год: О первых успехах малышей»

## **2.6. Коррекционно-развивающая работа.**

План коррекционно-развивающей работы является приложением к программе и составляется в начале учебного года на основе данных проведенной диагностики освоения воспитанниками программы с учетом индивидуальных особенностей развития.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для детей раннего возраста необходимо достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие, поверить в свои силы и способности, научиться выполнять первые мыслительные операции с предметами и игрушками, получая сенсорный опыт взаимодействия. А еще первый опыт активного взаимодействия с взрослыми и со сверстниками, понимая и оценивая их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении учтена ведущая роль игровой и двигательной деятельности, это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

С учетом возрастных характеристик и индивидуальных особенностей детей группы продумано зонирование группового помещения. Для этого в рамках группового пространства сформированы следующие центры и уголки.

Виды детской деятельности	Имеющееся оборудование	Планирование наполняемости
<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b>	<b>Сенсорный уголок</b>	
	<p style="text-align: center;"><u>Дидактический стол:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета,</li> <li>- объемные вкладыши из 3-х элементов;</li> <li>- звучащие игрушки (колокольчики, барабан, погремушки, резиновые пищалки)</li> <li>- стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, полусферами;</li> <li>- мозаика крупная,</li> <li>- рамки – вкладыши с геометрическими формами,</li> </ul>	
	<b>Уголок «Маленькие строители»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластмассовый конструктор (4-5 набора)</li> <li>- мелкий деревянный конструктор, разложенный в коробки по цветам</li> <li>- игрушки для обыгрывания (домашние и дикие животные, человечки, матрешки, машинки)</li> <li>- крупный, мягкий конструктор.</li> <li>-деревянный поезд-конструктор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупный деревянный конструктор</li> <li>- спецтранспорт (пожарная машина.)</li> </ul>

<b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</b>	<b>Книжный уголок</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги по программе,</li> <li>- любимые книжки детей,</li> <li>- подборка литературы для чтения по возрасту,</li> <li>- книги в твердом переплете</li> <li>- предметные и сезонные картинки для рассматривания.</li> </ul>	
	<b>Музыкальный уголок</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- погремушки, колокольчики</li> <li>- магнитофон</li> <li>- подборка детских музыкальных произведений на USB-накопителе,</li> <li>- бубен,</li> <li>- музыкальный волчок,</li> <li>- металлофон.</li> </ul>	- барабан
	<b>Театральный уголок</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-многофункциональное панно с крупными фигурами персонажей и декораций</li> <li>- настольный театр</li> <li>- театр Би-ба-бо,</li> <li>- маски: животные, сказочные персонаж</li> <li>- пальчиковый театр</li> </ul>	- ширма
<b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b>	<b>Уголок для девочек «Маленькие хозяйки»</b>	
	<p><i>Кухня и комната:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стойка «Игровой набор «Магазин».</li> <li>- мебель (крупный кукольный стол и 4 стула, кукольная кровать, кухонный шкаф, плита, мойка)</li> <li>- коляска для кукол,</li> <li>- куклы крупные и средние,</li> <li>- набор крупной чайной и кухонной посуды основных цветов (2 – 3)</li> <li>- тазики, миски, полотенце, мыльница</li> <li>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчик для кукольного белья,</li> <li>- набор продуктов питания,</li> <li>- комплект постельных принадлежностей для кукол (3)</li> <li>- телефон (3)</li> </ul>

	<b>Уголок ряженья</b>	
	- юбки разных цветов - юбочки, косыночки, передники разных цветов, - зеркало	- бусы основных цветов
	<b>Многофункциональное полотно</b>	
	- театр на «фланелеграфе» - набор предметных картинок, - набор сюжетных картинок,	- набор для многофункционального полотна: дидактический материал «времена года» - наборы составных моделей транспорта, домика. - наборы составных моделей животных, растений.

<b>Двигательная активность</b>	<b>Центр двигательной активности</b>	
	- машины (грузовики, автомобили) - животные на колесах (каталки со шнурком) - мячи разного размера (мягконабивные, резиновые, пластмассовые) - набор мягких геометрических модулей, - машинки для катания детей, - обручи плоские цветные, - желоб для прокатывания шаров, - кукольные коляски	- каталки с палочкой; - палки гимнастические, - лабиринт игровой (трансформер) - деревянная лесенка, - «веселые» дорожки для ходьбы, - оборудование для ОРУ - «дорожка здоровья»
<b>Продуктивная деятельность</b>	<b>Уголок творчества</b>	
	- наборы цветных карандашей (6 цветов) - наборы фломастеров (6 цветов) - гуашь (6 цветов) - мисочки для подготовки краски, - круглые кисти и подставки для них, - бумага для рисования белая и цветная, - картон для рисования белый и цветной, - пластилин, - краска для рисования руками,	- доска, мел, - самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования, - печатки для нанесения узора

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе организована развивающая образовательная среда, обеспечивающая физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Имеется необходимое программно-методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса, наглядные пособия и игрушки для организации различных видов деятельности ребенка (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной), а также с целью активизации двигательной активности. Широко используются результаты детского творчества в оформлении интерьера детского сада. Создаются условия для комфортного пребывания воспитанников, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. При организации развивающей среды учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса используются технические средства обучения: CD-проигрыватель, ноутбук, мультимедийный проектор.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников.

#### **➤ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №34.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».
3. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. « Воспитание детей раннего возраста»

#### **Совместная деятельность**

4. Миханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
5. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа (интегрированный подход).

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

6. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»
7. Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова «Малыши, физкульт-привет!»

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

8. Смирнова Л.Н. Овчинникова Л.Н. Янушко Е.А. «Занятия по развитию речи у детей от 1 до 3 лет»
9. Павлова Л.Н. «Развитие речи и мышления 1-3 года»

#### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

10. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»
11. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»
12. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»
13. Дудко Е.А. «Рисуй со мной»

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

14. Лиштван З.В. «Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада»
15. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию»
16. Пилюгина Э.Г. «Игры-занятия с малышами от рождения до 3 лет»
17. Венгер Л.А., Венгер Н.Б., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
18. Высокова Т.П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»
19. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации федеральной программы.**

Перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.

- Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
- Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).
- Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байники», Усачев А. «Рукавичка».
- Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок»

Перечень музыкальных произведений. От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Куручки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д.

Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обраб. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

### 3.5. Режим дня

## **РЕЖИМ ДНЯ**

группа раннего возраста кратковременного пребывания

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Взаимодействие с родителями. Прием детей. Прогулка</i>	<i>15.30-16.15</i>
<i>Возвращение с прогулки. Водные процедуры</i>	<i>16.15- 16.40</i>
<i>Занятия</i>	<i>16.40-16.50 17.00-17.10</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя</i>	<i>17.10-17.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17.50-18.30</i>
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<i>17.50-18.30</i>

### 3.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	Вид деятельности, занятия	Количество в неделю	Количество в год	Продолжительность	Объем образовательной нагрузки в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром, игры-занятия со строительным, дидактическим материалом	2	70	8-10 мин	1 ч. 20 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	35		
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность (лепка, рисование)	1	35		
	Музыкальное занятие	2	70		
Физическое развитие	Развитие движений	2	70		
Социально-коммуникативное, речевое развитие	Ежедневно интеграция ОО реализуется в ходе занятий, совместной и самостоятельной деятельности				
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>280</b>		

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

План мероприятий ДОО в соответствии с основными государственными и народными праздниками, памяtnыми датами.

Месяц	Праздники и памятные даты/ формат мероприятия	Мероприятия
09	1.09 — День знаний	Развлечение (досуг) «Детскому саду все ребята рады!»
	27.09 — День дошкольных работников	Музыкальный досуг «Наш любимый детский сад»
10	1.10 — День пожилых людей. День музыки	Музыкальное занятие «Веселые нотки»
	4.10 — День защиты животных	Продуктивная деятельность «Угощение для питомца»
	3 Вс — День отца	Видеоролик «Поздравляем наших пап!»
	01.10-31.10	Выставка семейных творческих работ из природного материала «Подарки осени»
11	4.11 — День народного единства	Чтение потешек Образовательный проект «Домик и еда для птичек»
	День Матери	Продуктивная деятельность «Букет для мамы»
12	8.12 — Межд. день художника	Продуктивная деятельность «Цветные ладошки»
	31.12 — Новый год	Выставка совм. творческих работ детей и родителей «В лесу родилась елочка»
02	21.02 — Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок «День русской народной сказки»
	23.02 — День защитника Отечества	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»
03	8.03 — Международный женский день	Досуг «Мамин день»
05	9.05 — День Победы	Продуктивная деятельность «Салют Победы»