

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2024 – 2025 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.) (10 человек – 10 человек)	% участников (от общего количества обучающихся/ педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	2-2	15

2. Список партнеров с указанием форм наставничества:

Полное название организации, форма наставничества, вид совместной практики (отдельные мероприятия, проект, практика студентов, обучение детей и др.)

3. Диагностика

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп по типологии наставничества

Форма наставничества	Тип наставничества (дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное и/или индивидуальное)	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	Традиционное индивидуальное	2 +из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающие первые 3 года в ОУ (количество и % от общего числа молодых педагогов)	2 +из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающие первые 3 года в ОУ (количество и % от общего числа молодых педагогов) - 1

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 4 педагогов, из них у 1 молодого педагога в возрасте до 35 лет включительно, работающего первые 3 года в ОУ

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 2 наставляемых-педагогов, из них у 1 наставляемых-молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 0 наставляемых-педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали 2 наставника, 1 наставник педагога в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные) <i>обязательно не менее, чем по 1 методике (тест, анкета или др)</i>
молодые/начинающие педагоги	Традиционные индивид.	Мастер-класс, открытые занятия	- раскрытие личностного и творческого потенциала педагогов - повышение профессиональных компетенций

5. В ОУ для педагогического наставничества:

1. Разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников – да
2. Разработана дорожная карта/план реализации положения о системе наставничества педагогических работников – да
3. Действует приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников» - да
4. Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества – да
5. Сформированы и пополняются база наставников и база наставляемых – да
6. Приказом закреплены наставнические пары/группы – да
7. Разработаны дневники, индивидуальные планы или другие формы учета индивидуального сопровождения обучающихся – да

6. SWOT-анализ реализации наставничества

Сильные стороны	Слабые стороны
- стабильное взаимодействие наставнических пар, - удовлетворенность и комфортность работы в паре, готовность педагогов продолжать участвовать в программе наставничества, - у участников программы появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к профессии - повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов	- не все наставляемые готовы посещать дополнительные мероприятия по повышению квалификации - наличие стереотипов в профессиональной деятельности педагогов
Возможности	Угрозы
- возможности для раскрытия личностного и творческого потенциала педагогов - эффективная система мотивации участников программы	- неравномерность выбора педагогами стратегий личного профессионального роста, в т.ч. программ повышения квалификации, реализуемых вне ДОУ