

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 34 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБДОУ Д/С-34
Московского района С-Пб
Протокол № 1
от 02 «сентября» 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Д/С-34
Московского района С-Пб
_____/О.Г.Лебедева

Приказ № 62/1 от 02.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
коррекционная программа

«Коррекция речевых нарушений у старших
дошкольников на индивидуальных
логопедических занятиях»

Рассчитана на воспитанников 6- го и 7- го года жизни.
Срок реализации программы 1 год.

Разработчик программы:
Учитель-логопед
Мальцева С. А.

Санкт-Петербург
2020

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа

Приложение 1.

- Речевая карта ребенка

Приложение 2.

- План индивидуальной коррекционной работы

Пояснительная записка

Направленность - данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально - педагогическую направленность. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Актуальность

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благоприятное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006).

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии (как тяжёлые, так и незначительные) неуклонно растёт.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставление платных образовательных услуг показал большой спрос на оказание услуг учителя-логопеда по коррекции речи детей возраста от 5 до 7 лет.

Отличительные особенности - в основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном лого-пункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В

частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Предлагаемая программа – итог многолетнего опыта учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений, структура которых позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего и подготовительного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Адресат программы - на логопедический пункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, посещающие ГБДОУ и имеющие не тяжелые нарушения речи, а именно:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Характеристика речи детей с ФНР (НПОЗ), ФФН и ОНР III уровнем речевого развития:

Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у дошкольников с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия звучащей речи и дефектов произношения, не обусловленных возрастными особенностями. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности (порой значительные) процесса формирования групп звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Без своевременной коррекции речевых нарушений такие дети не приобретают устойчивых представлений о звуковом составе слова и имеют низкий уровень готовности к звуковому анализу и синтезу. Нечеткая (смазанная) артикуляция звуков и недостаточная выразительность речи ухудшают формирование коммуникативных умений и всегда становятся причиной стойких ошибок в письме и чтении (акустической дисграфии).

Общее недоразвитие речи (ОНР) и НОНР (нерезко выраженное) – недоразвитие речи системного характера, при котором нарушается процесс формирования всех сторон речи. Дети имеют дефектное произношение (замены, искажения, пропуски звуков); не распознают звуки (фонемы), близкие по артикуляторно – акустическим признакам; грубо искажают звуко – слоговую структуру слов; не владеют лексическими и грамматическими категориями языка. Их словарь ограничен обиходно – бытовой тематикой, качественно неполноценный, отличается обилием замен слов по смыслу и сходству звучания. В грамматическом оформлении устной речи присутствуют стойкие специфические ошибки (аграмматизмы) в виде пропусков предлогов, ошибок согласования слов. Дети не могут давать развернутые ответы с элементами рассуждения и доказательства, с трудом овладевают учебными понятиями и терминами. Дети с ОНР имеют признаки повреждения ЦНС в виде соматической ослабленности, недостаточной координации движений,

неустойчивого внимания, сужения объема слухо - речевой (вербальной памяти), слабости словесно – логического мышления, низкого уровня развития контроля, эмоционально – волевых расстройств. Они всегда испытывают различные трудности усвоения основной общеобразовательной программы вследствие недостаточной сформированности речи в целом и психологических предпосылок к продуктивному овладению учебными навыками.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников.

Условия реализации программы:

Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Согласно нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к организации режима дня и учебных занятий. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать допустимые нормы.

Продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ГБДОУ и имеющие:

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие;
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Выявленные в ходе обследования дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание и другими отклонениями в развитии) направляются на ПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДОУ компенсирующего вида или в группах компенсирующей направленности.

Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Форма организации обучения – индивидуальная, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР – 1 год

ОНР III-IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

С воспитанниками 6 лет

Ребёнок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

С воспитанниками 7 лет

Ребёнок может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Учебный план логопедической работы на год
с детьми 6-го года жизни
(ФН и ФФНР, ОНР III)**

Период	Название раздела, основное содержание работы	Количество во занятиях	Всего часов	Формы контроля
2я пол. сентября	Обследование детей	4	1ч.40 мин	Речевые карты
Октябрь- ноябрь	<p>Основное содержание работы: <u>Произношение</u> Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p><u>Фонематическое восприятие</u> Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	16	6ч.40 мин	Индивидуальные тетради План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств</p> <p><u>Лексико-грамматическая сторона речи</u></p> <p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>			
<p>Декабрь-январь-февраль</p>	<p>Основное содержание работы:</p> <p><u>Произношение</u></p> <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости <p><u>Фонематическое восприятие</u></p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; 	<p>24</p>	<p>10</p>	<p>Индивидуальные тетради</p> <p>План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. <p><u>Лексико-грамматическая сторона речи</u></p> <p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале 			
--	---	--	--	--

<p>Март-апрель-май</p>	<p><u>Произношение</u> Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале</p> <p><u>Фонематическое восприятие</u> Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p><u>Лексико-грамматическая сторона речи</u> Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	<p>24</p>	<p>10</p>	<p>Индивидуальные тетради</p> <p>План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению</p>
-------------------------------	---	-----------	-----------	--

**Учебный план логопедической работы на год
с детьми 7-го года жизни
(ФН и ФФНР, ОНР III)**

Период	Название раздела, основное содержание работы	Колич ество занят ий	Всего часов	Формы контроля
2я пол. сентября	Обследование детей	4	2	Речевые карты
Октябрь- ноябрь	<p>Основное содержание работы:</p> <p><u>Произношение</u> Постановка и закрепление звуков [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ. 5. Дифференциация правильно произносимых звуков. 6. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́аи</i> т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p> <p><u>Фонематическое восприятие</u> Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p> <p><u>Лексико-грамматическая сторона речи</u> Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и</p>	16	8	Индивидуальные тетради План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

	<p>множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>			
<p>Декабрь-январь-февраль</p>	<p><u>Произношение</u></p> <p>1. Постановка и закрепление звуков: [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. Различение звуков на слух (без проговаривания).</p>	<p>24</p>	<p>12</p>	<p>Индивидуальные тетради</p> <p>План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению</p>

5. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].

6. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.

7. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры

Фонематическое восприятие

1. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп,*

утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.

Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.)

2. Звуки и буквы

Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.

3. Слово

Звуко-слоговой анализ слов (например: “*вагон*”, “*бумага*”, “*кошка*”, “*плот*”, “*краска*”, “*красный*” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...*; *стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).

Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “*ветка*”, “*ели*”, “*котенок*”, “*елка*”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

5. Предложение

Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Формирование умения составлять схемы

предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

Лексико-грамматическая сторона речи

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много —яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ... голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).

Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые),за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).Привлечение внимания к глаголам с

	<p>чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост)</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Март-апрель-май</p>	<p><u>Произношение</u> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p> <p><u>Фонематическое восприятие</u></p> <p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.</p> <p>2. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p><u>Лексико-грамматическая сторона речи</u></p> <p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p>	<p>24</p>	<p>12</p>	<p>Индивидуальные тетради</p> <p>План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению</p>
-------------------------------	--	-----------	-----------	--

	<p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под)стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>			
--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Дети 6 лет	Сентябрь	Май	68	28ч 20мин	По индивидуальному графику (25 мин)
Дети 7 лет	Сентябрь	Май	68	34ч	По индивидуальному графику(30 мин)

Рабочая программа

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие несложные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное общее недоразвитие речи) индивидуальная коррекционная работа включает именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Направления индивидуальной коррекционной работы, соответствующие структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия

	-Совершенствование слоговой структуры слов
	- Коррекция звукопроизношения

Характеристика речи детей

с ФНР (НПОЗ), ФФН и ОНР III уровнем речевого развития:

Фонетическое нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у дошкольников с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия звучащей речи и дефектов произношения, не обусловленных возрастными особенностями. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности (порой значительные) процесса формирования групп звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Без своевременной коррекции речевых нарушений такие дети не приобретают устойчивых представлений о звуковом составе слова и имеют низкий уровень готовности к звуковому анализу и синтезу. Нечеткая (смазанная) артикуляция звуков и недостаточная выразительность речи ухудшают формирование коммуникативных умений и всегда становятся причиной стойких ошибок в письме и чтении (акустической дисграфии).

Общее недоразвитие речи (ОНР) и НОНР (нерезко выраженное) – недоразвитие речи системного характера, при котором нарушается процесс формирования всех сторон речи. Дети имеют дефектное произношение (замены, искажения, пропуски звуков); не распознают звуки (фонемы), близкие по артикуляторно – акустическим признакам; грубо искажают звуко – слоговую структуру слов; не владеют лексическими и грамматическими категориями языка. Их словарь ограничен обиходно – бытовой тематикой, качественно неполноценный, отличается обилием замен слов по смыслу и сходству звучания. В грамматическом оформлении устной речи присутствуют стойкие специфические ошибки (аграмматизмы) в виде пропусков предлогов, ошибок согласования слов. Дети не могут давать развернутые ответы с элементами рассуждения и доказательства, с трудом овладевают учебными понятиями и терминами, испытывают трудности формулирования учебной инструкции. Дети с ОНР имеют признаки повреждения ЦНС в виде соматической ослабленности, недостаточной координации движений, неустойчивого внимания, сужения объема слухо - речевой (вербальной памяти), слабости словесно – логического мышления, низкого уровня развития контроля, эмоционально – волевых расстройств. Они всегда испытывают различные трудности усвоения основной общеобразовательной программы вследствие недостаточной сформированности речи в целом и психологических предпосылок к продуктивному овладению учебными навыками.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи, нерезко выраженном общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и нерезко выраженном общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания;
- II. Развитие фонематического слуха;
- III. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Этап формирования звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов;
- 4) составление условно-графических схем.

При нерезко выраженном общем недоразвитии речи по мимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря:

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя:

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи:

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Методическое обеспечение

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме: “Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

Лексические игры и дидактические игры: «Звуки в домики», «Помоги Снегурочке», «Улей», « Футбольный мяч», «Звуковые бродилки», «Собери ромашку», «Помоги колобку», « Мешок с подарками», «Звучащее домино», «Один-много» и мн. др

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Для работы логопедического пункта в ДОО выделено специальное помещение, которое отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлено для проведения индивидуальных занятий с детьми, консультаций для родителей.

Литература

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
- 8.Е.В.кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кириянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко .Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 13.Е.агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф.курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
- 21.Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал.- Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова.Комплек занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева.учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,200

Приложение 1

Речевая карта ребенка

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
мать _____
отец _____

Решения ПМПк.

Решением ПМПк от _____ протокол № _____
Принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПк _____

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед (Ф.И.О.) _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____
Лепет _____ (в норме 4-8 мес.)
Первые слова _____ (в норме ок. 1 года)
Первые фразы _____ (в норме 1,5-2 года)
Отмечались ли:
- грубые искажения звуко-слоговой структуры слова после 3 лет _____
- грубые аграмматизмы после 3 лет _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____
Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____
Результат логопедической работы _____

Исследование неречевых психических функций

- Общие данные:
Контактность _____
Особенности поведения (принимает ли помощь. прикладывает ли волевые усилия) _____
- Состояние слухового внимания:
Дифференциация звучащих игрушек _____
Восприятие и воспроизведение ритма _____
- Зрительное восприятие:
Подбор картинок к данному цвету (6 цветов) _____
Показ и название основных цветов _____
- Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:
Ориентировка в пространстве (верх, низ, впереди, сзади) _____
Складывание разрезных картинок (из 2-4 частей) _____

5. Исследование состояния моторной сферы:

Состояние общей моторики _____

Состояние мелкой моторики _____

Навыки работы с карандашом _____

Движения пальцев по образцу логопеда _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы _____

Зубы _____

Челюсти _____

Прикус _____

Твердое небо _____

Мягкое небо _____

Язык _____

Подвижность артикуляционного аппарата

Общее звучание речи

Голос _____

дыхание _____

темп _____

интонация _____

правильность употребления пауз _____

Речевое развитие

1. Состояние фонематического восприятия:

па-ба _____

на-га _____

ба-на _____

та-на _____

ва-та _____

га-да _____

та-да _____

ка-га _____

мя-ма _____

ба-ма _____

2. Слухопроизносительная дифференциация звуков:

Показать картинки

крыша-крыса _____

коза-коса _____

бочка-почка _____

дрова-трава _____

рожки-ложки _____

Найди песенку в слове: (м или р): молоток, комар, вишня, ворона, еж, мак, карандаш.

3. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова:

дом _____

мостик _____

кошка _____

кот _____

каша _____

капуста _____

снег _____

хлеб _____

помидоры _____

крыша _____

нога _____

панама _____

сквозняк _____

аквариум _____

сковорода _____

лекарство _____

температура _____ простокваша _____

4. Состояние звукопроизношения:

С _____	Ш _____	Л _____	К _____
З _____	Ж _____	Л' _____	Г _____
Ц _____	Ч _____	Р _____	Х _____
Й _____	Щ _____	Р' _____	Ф _____

5. Словарь:

а) Существительные (назвать по 3-4 картинки по темам):

- игрушки _____
- посуда _____
- одежда _____
- обувь _____
- животные _____

б) Глаголы (назвать по картинкам):

летит _____ скачет _____
рисует _____ стучит _____
умывается _____ моет _____

в) Прилагательные:

сладкий _____ большой _____
кислый _____ маленький _____

г) Обобщающие понятия:

игрушки _____ обувь _____ животные _____
посуда _____ овощи _____ деревья _____
одежда _____ фрукты _____ цветы _____

д) Части тела: _____

е) Детёныши животных: _____

6. Обследование грамматического строя речи:

1) Словоизменение (сущ. мн.ч. от сущ. ед. ч.)

кошка _____ гнездо _____
кровать _____ письмо _____
лампа _____ яйцо _____
стол _____ котенок _____
вагон _____ ухо _____
гриб _____

2) Употребление винительного падежа

медведя _____

белочку _____
собаку _____

3) Согласование прилагательного с существительным:

желтая майка _____ красная роза _____
желтый мяч _____ красный флаг _____
желтое яблоко _____ красное кресло _____

4) Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами:

на _____ под _____ к _____ в _____
над _____ от _____

5) Состояние словообразования:

а) Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

стол _____ береза _____
дом _____ кровать _____
чашка _____ ложка _____
кукла _____ шкаф _____
мяч _____ миска _____

б) Образование названия детенышей животных

у кошки _____ у гуся _____
у утки _____ у лисы _____

в) Образование прилагательных от существительных

дерево _____ резина _____
бумага _____ стекло _____

7. Состояние связной речи:

Составление предложений по картинке _____

Пересказ _____

Логопедическое заключение

Приложение №2

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.
 - Логопедический массаж;
 - развивать подвижность артикуляционного аппарата;
 - постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягк.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
 - Другие _____
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику