

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД 34  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ Д/С-34  
Московского района С-Пб  
Протокол № 1  
от 02 «сентября» 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ Д/С-34  
Московского района С-Пб  
\_\_\_\_\_/О.Г. Лебедева  
Приказ № 62/1 от 02 .09.2020 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«УМНИЧКА»**

**Программа адресована детям 4-7 лет  
Срок реализации программы 1-3 года.**

Автор программы:  
Успенская Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования.

**Санкт-Петербург  
2020г.**

## **Содержание.**

	Содержание
1	Пояснительная записка.
2	Учебный план.
3	Календарный учебный график.
4	Рабочая программа «Умничка».
5	Оценочные и методические материалы.

### **1.Пояснительная записка.**

## **Основные характеристики Программы.**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Умничка» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад №34.
- Лицензии ГБОУ детский сад №34 на образовательную деятельность.

## **Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.**

**Программа дополнительного образования «Умничка» имеет социально-педагогическую направленность.** т.е. направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек- общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков Она позволяет не только обеспечить количество определённых представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить их к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в непроизвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное — формирование психологической готовности к обучению — интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков чтения, развития фонематического слуха, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, внимания, памяти, фантазии. Предпосылкой к созданию данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, комфортного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности** программы заключается в том, что при её разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, преимущество работы

ОУ и семьи. Эта программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предполагаются различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, тренинги, поиски закономерности и т. д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Развитие творческих, коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях современного дополнительного образования, что повышает самооценку обучающегося, и способствует его позитивной социализации.

**Адресат программы**-воспитанники ДОУ- дети 4-5 лет -1 год занятий по программе, дети 5-6 лет- 2 год занятий по программе, дети 6-7 лет-3 год занятий по программе.

**Цель программы**-- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, интеллектуальных и творческих способностей, создание психологически комфортных условий для самореализации и социализации. , личностное развитие, на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования; формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями; выявление и поддержка талантливых и одарённых детей.

### **Задачи программы**

1. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу познания.
2. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения, анализировать, сравнивать, обобщать, моделировать.
3. Развивать познавательную сферу: воображение, память, внимание, вариативность мышления.
4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, далее развивать навыки чтения целыми и небольшими предложениями; формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.
5. Развивать творческие способности у детей.
7. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
8. Развивать конструктивный навык общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
9. В исследованиях Г.И.Щукиной, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева и др. доказано , что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и , в частности , от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное

своеобразие деятельности, так и частных способностей определённой направленности.  
***Интеллектуальное развитие ребёнка -- одна из ведущих задач, которую решают родители и дошкольные образовательные учреждения, а работа кружка " Умничка" направлена помочь им в осуществление этой задачи.***

### **Условия реализации программы-**

Воспитанники ДООУ зачисляются в кружок «Умничка» свободно по обоюдному желанию родителей и детей, на основании договора. Ограничение только по возрасту- не младше 4 лет. Зачисление возможно как на 1 учебный год, так и на второй, третий, минуя предыдущие. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, учёта вида деятельности, особенностей программы на 1-м году обучения – не менее 15 человек, на 2-м году обучения- не менее 12 человек, на 3-м году обучения-не менее 10 человек. Продолжительность занятий: 4-5 лет-20мин, 5-6 лет-25 минут, 6-7 лет-25-30 минут.

Данная программа рассчитана на проведение 2 занятий в неделю, 8 занятий в месяц, 70 учебных часов в год.

Оборудование: столы, стулья детские по росту детей, магнитофон, магнитная доска, интерактивная доска «SMART», компьютер, принтер, канцелярские принадлежности, комплект учебных пособий:

«По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) Авторы: Р.Н.Бунеев; Е.В.Бунеева; Р.Т.Кислова Части 3- 4.

Комплект тетрадей Е.Ф.Бортниковой из серии « Чудо-обучайка».

О.С.Жукова «Букварь».», О.С.Жукова «Читаем по слогам».

Дидактические пособия по отдельным видам программы, дополнительная литература для индивидуальной работы с детьми.

Занятия ведёт педагог дополнительного образования, учитель начальных классов.

**Роль педагога** состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно

дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради

### **Планируемые результаты-**

**4 - 5 лет** - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом составе слова;

**5 – 6 лет** - анализ звуковой стороны устной речи, ознакомление со знаковой системой языка и начальное слоговое чтение.

**6-7 лет-** знакомство с буквами, как знаками записи известных детям звуков, обучение плавному слоговому чтению. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии.

**4-7 лет-** развитие мышления, памяти, речи, воображения, плавное слоговое чтение, развитие общеучебных навыков.

(Более подробно в каждом разделе Программы).

## **2.Учебный план-**

**Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в средней группе 4-5 лет.**

№ занятия	Тема	Количество занятий
1,2	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	2
3,4	Диагностическое занятие «Путешествие в страну Звуков»	2
5,6	Звуки и буквы	2
7,8	Звуки и буквы. Закрепление.	2
9,10	Слова. Звуки.	2
11,12	Звук/А/	2
13,14	Звук/О/	2
15,16	Звук/Э/	
17,18.	Звук/И/	2
19,20.	Звук/Ы/	2
21,22.	Звуки/И/-/Ы/	2
23,24	Звук/У/	2
25,26.	Гласные звуки.	2
27,28.	Звук /М/	2
29,30.	Твёрдые и мягкие согласные. Звук/М*/	2
31,32.	Звук /Н/	2
33,34.	Звук /Н*/	2
35,36.	Звук /П/	2
37,38.	Звук/П*/	2

39,40.	Звук /Г/	2
41,42.	Звук/ Г*/	2
43,44.	Звук /К/	2
45,46.	Звук /К*/	2
47,48.	Звук /Х/	2
49,50.	Звук /Х*/	2
51,52.	Звуки /К/-/Х/, /К*/- /Х*/.	2
53,54.	Звук /Ф/	2
55,56.	Звук/Ф*/	2
57,58.	Звук /Й/	2
59,60	Звуки /Й*У/	2
61,62.	Звуки /Й*А/	2
63,64	Звуки/Й*Э/	2
65,66.	Звуки/Й*Э/,//Й*О/,/Й*У/,/Й*А/.	2
67-70	Повторение и закрепление пройденного.	4

**Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в старшей группе 5-6 лет.**



№ занятия	Тема	Количество занятий
1,2	Диагностическое занятие « Путешествие в страну звуков и букв»	2
3,4	Звуки и буквы.	2
5,6	Слова. Звуки	2
7,8	Звуки и буквы. Слова. Звуки.Закрепление изученного.	2
9,10	Гласные и согласные звуки, изученные ранее .	2
11,12	Звуки/Л/,/Л*/. Различение звуков /Л/-/Л*/,	2
13,14	Звуки/В/-/В*/	2
15,16	Звуки/Ф/-/Ф*/.	2
17,18.	Различение звуков/В/-/Ф/, /В*/-/Ф*/.	2
19,20.	Звук/Ч/	2
21,22.	Звук/Щ/. Различение звуков /Ч/-/Щ/.	2
23,24.	Звуки /Б/-/Б*/.	2
25,26.	Звуки /П/-/П*/.	2
27,28.	Различение звуков /Б/-/П/, /Б*/-/П*/.	2
29,30.	Звуки /Д/-/Д*/.	2
31,32	Звуки /Т/-/Т*/.	2
33,34.	Различение звуков /Д/-/Т/, /Б*/-/П*/.	2
35,36.	Звуки /С/-/С*/.	2
37,38.	Звук/Ц/.	2
39,40.	Различение звуков/Ц/-/С/, /Ц/-/Ч/.	2
41,42.	Звуки/Г/-/Г*/.	2
43,44.	Различение звуков/Г/-/К/, /Г*/-/К*/.	2

45,46.	Звуки /З/-/З*/.	2
47,48.	Различение звуков /З/-/С/, /З*/-/С*/.	2
49,50.	Звук /Ш/.	2
51,52	Различение звуков /Ш/-/С/, /Ш/- /Щ/.	2
53,54.	Звук /Ж/.	2
55,56.	Различение звуков /Ж/-/З/, /Ж/-/Ш/.	2
57,58.	Звуки /Р/-/Р*/.	2
59,60.	Различение звуков /Р/-/Р*/.	2
61,62.	Различение звуков /Р*/-/К*/.	2
63,64	Страна «Азбука».	2
65,66.	Повторение и закрепление пройденного.	2
67-70	Повторение и закрепление пройденного.	4

**Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе 6-7 лет.**

№ Занятия	Тема	Кол. занятий
1,2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки ІаІ, ІуІ; буквы А, а, У, у.	2
3,4	Гласные и согласные звуки. Гласный звук ІоІ, буквы О,о. Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	2
5,6	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом	2
7,8	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	2

9,10	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	2
10,11	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	2
12, 13	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	2
14-16	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	3
17,18	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
19,20	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
21,22	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	2
23, 24	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах	2
25,26	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	2
27,28	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста	2
29, 30	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение,	2
31, 32	Согласный звук ІйІ; буквы Ё, ё. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели	2
33,34	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
35, 36	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	2

37,38	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение	2
39, 40	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П	2
41,42	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ	2
43, 44	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	2
45, 46	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова	2
47, 48	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста	2
49,50	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	2
51-53	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	3
54, 55	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	2
56,57	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	2
58, 59	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	2
60,61	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2
62, 63	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш	2
64-66	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит	3
67-69	Повторение. Чтение коротких текстов.	3
70	Заключительное занятие . Выпускной.	1

**Подготовка руки к письму.**

**Первый год обучения.**

1 занятие в неделю (в комплексном занятии с развитием речи и подготовке к обучению грамоте) всего 35 занятия (сентябрь - май).

Возраст детей - 4-5 лет.

№ занятия	Тема.	Кол-во занятий
1-2	Выявление графических умений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
3	Штриховка горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1
4-5	Штриховка косыми линиями в разных направлениях. Пересекающиеся наклонные линии	2
6-7	Штриховка косыми линиями в разных направлениях. Пересекающиеся наклонные линии. Закрепление	2
8-9	Волнистая линия.	2
10-11	Изогнутая линия.	2
12-14	Волнистая и изогнутая линии. Закрепление.	3
15	Ломаные линии. Закрепление изученного.	1
16-17	Спираль. Наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	2
18-19	Спираль. Наклонные линии с закруглением сверху и внизу Закрепление.	2
20	Безотрывное письмо петель. Овалы.	1
21-22	Петли большие и маленькие.	2
23	Полуовалы. Наклонные линии с закруглением внизу.	1
24-25	Длинные наклонные линии с петлей внизу.	2
26-27	Короткие наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	2
28-29	Петли большие и малые. Овалы.	2
30	Петли большие и маленькие. Различные волнистые линии.	1

31	Длинная наклонная линия с петлями вверху и внизу	1
32	Ломаные линии.	1
33	Овалы и полуовалы.	1
34-35	Штриховка картинок по выбору детей.	2

### **Второй год обучения.**

1 занятие в неделю (в комплексном занятии с развитием речи и подготовке к обучению грамоте) всего 35 занятий (сентябрь - май). Возраст детей – 5-6 лет.

№ занятия	Тема.	Кол-во занятий
1-2	Прямые линии с закруглением	2
3	Овалы и полуовалы	1
4-7	Круги. Различные виды штриховки, изученные ранее. Закрепление	4
8-10	Петли.	3
11	Ритмичное письмо петель.	1
12-13	Длинные и короткие прямые наклонные линии.	2
14-15	Закрепление изученного.	2
16	Письмо элементов букв в , л, м.	1
17-18	Петли. Штриховка элементами букв.	2
19	Штриховка волнистыми линиями.	1
20-21	Штриховка в разных направлениях.	2
22-23	Узоры из элементов.	2
24-25	Наклонные линии и петли.	2
26	Короткие наклонные линии с закруглениями. Зигзаги.	1

27	Спирали.	1
28	Овалы и полуовалы.	1
29	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
30-31	Штриховка картинок по выбору детей.	2
32-35	Штриховка картинок по выбору детей, используя полученные навыки.	4

### Третий год обучения.

1 занятие в неделю (в комплексном занятии с развитием речи и подготовке к обучению грамоте)

Всего 35 занятий (сентябрь -май).

Возраст детей – 6-7 лет.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям	1
2	Штриховка. Виды штриховки.	1
3	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1
4	Штриховка. Элемент волны.	1
5-6	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	2
7	Наклонная линия.	1
8	Обведение по контуру ряда предметов.	1
9	Элемент «круг».	1
10	Элемент «с». Различная высота элементов.	1
11.	Элемент «о».	1
12.	Обводка по контуру. Штриховка.	1
13.	Наклонная палочка.	1
14.	Наклонная палочка с петлей.	1
15.	Элемент «крючок».	1
16.	Штриховка под наклоном.	1
17.	Вертикальная штриховка.	1
19.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	1
19.	Маленькая и большая наклонные.	1
20.	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	1
21.	Малый и большой овал.	1
22.	Элемент «волнистая линия».	1
23.	Петля ниже рабочей строки.	1
24.	Элемент «с» и «с» обратное.	1

25.	Элемент петля.	1
26.	Безотрывное письмо.	1
27.	Безотрывное письмо.	1
28-31.	Штриховка рисунка.	4
32-35	Штриховка картинок по выбору детей, используя полученные навыки	4

### **3.Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год	14.09.2020	26.05.2021	35	70	2 раза в неделю (8 занятий в месяц).



					согласно расписанию дополнительных платных образовательных услуг. Выходные- Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2 год	14.09.2020	26.05.2021	35	70	2 раза в неделю (8 занятий в месяц).  согласно расписанию дополнительных платных образовательных услуг. Выходные- Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
3 год	14.09.2020	26.05.2021	35	70	2 раза в неделю (8 занятий в месяц).  согласно расписанию дополнительных платных образовательных услуг. Выходные- Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Продолжительность занятий, согласно требованиям СанПиН:**

4-5 лет- 20 минут;

5-6 лет - 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

## **4.Рабочая программа.**

**Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

**Пояснительная записка.**

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа дополнительного образования «Умничка» имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определённых представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить их к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные

изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. И поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное — формирование психологической готовности к обучению — интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

### **Новизна, актуальность и педагогическая**

#### **целесообразность дополнительной образовательной программы.**

**Новизна** программы заключается в том, что при её разработке были учтены сочетание возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей, переход на личностно-ориентированную модель обучения, преемственность работы ОУ и семьи.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков чтения, развития фонематического слуха, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию воображения, внимания, памяти, фантазии. Предпосылкой к созданию данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, комфортного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Эта программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предполагаются различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, тренинги, поиски закономерности и т. д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

#### **Цель Программы**

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и

письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта, позволяющими детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является

**Основные задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, творческих способностей детей.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
9. Увеличение объёма внимания и памяти.
10. Формирование мыслительных операций ( анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
11. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
12. Развитие познавательных процессов.

**Роль педагога** состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделяется развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности –

творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи. Учебный материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. Одновременно дети знакомятся с некоторыми явлениями родного языка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради

**4 - 5 лет** - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове;

Программа курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  
 Авторы: Р.Н.Бунеев; Е.В.Бунеева; Р.Т.Кислова. Часть 3.

**5 – 6 лет** - анализ звуковой стороны устной речи, ознакомление со знаковой системой языка и начальное слоговое чтение.

Программа курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)  
 Авторы: Р.Н.Бунеев; Е.В.Бунеева; Р.Т.Кислова Часть 4.

**6-7 лет**- знакомство буквами, как знаками записи известных детям звуков, обучение плавному слоговому чтению. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии.

Программа курса по пособию О.С. Жукова «Букварь для будущих отличников»,

Количество занятий: 2 раза в неделю

**Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в средней группе 4-5 лет.**

№ занятия	Тема	Количество занятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1,2	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	2
3,4	Диагностическое занятие «Путешествие в страну Звуков»	2

5,6	Звуки и буквы	2
ОКТЯБРЬ		
7,8	Звуки и буквы.Закрепление.	2
9,10	Слова. Звуки.	2
11,12	Звук/А/	2
13,14	Звук/О/	2
НОЯБРЬ		
15,16	Звук/Э/	
17,18.	Звук/И/	2
19,20.	Звук/Ы/	2
21,22.	Звуки/И/-/Ы/	2
ДЕКАБРЬ		
23,24	Звук/У/	2
25,26.	Гласные звуки.	2
27,28.	Звук /М/	2
29,30.	Твёрдые и мягкие согласные. Звук/М*/	2
ЯНВАРЬ		
31,32.	Звук /Н/	2
33,34.	Звук /Н*/	2
35,36.	Звук /П/	2
37,38.	Звук/П*/	2
ФЕВРАЛЬ		
39,40.	Звук /Т/	2
41,42.	Звук/ Т*/	2
43,44.	Звук /К/	2

45,46.	Звук /К*/	2
МАРТ		
47,48.	Звук /Х/	2
49,50.	Звук /Х*/	2
51,52.	Звуки /К/-/Х/, /К*/- /Х*/	2
53,54.	Звук /Ф/	2
АПРЕЛЬ		
55,56.	Звук/Ф*/	2
57,58.	Звук /Й/	2
59,60	Звуки /Й*У/	2
61,62.	Звуки /Й*А/	2
МАЙ		
63,64	Звуки/Й*Э/	2
65,66.	Звуки/Й*Э/,/Й*О/,/Й*У/,/Й*А/.	2
67-70	Повторение и закрепление пройденного.	4

### Группа старшего возраста 5-6 лет.

5 – 6 лет - анализ звуковой стороны устной речи, ознакомление со знаковой системой языка и начальное слоговое чтение.

Количество занятий: 2 раза в неделю, 70 занятий в год.

№ занятия	Тема	Количество занятий
СЕНТЯБРЬ		

1,2	Диагностическое занятие « Путешествие в страну звуков и букв»	2
3,4	Звуки и буквы.	2
5,6	Слова. Звуки	2
ОКТАБРЬ		
7,8	Звуки и буквы. Слова. Звуки.Закрепление изученного.	2
9,10	Гласные и согласные звуки, изученные ранее .	2
11,12	Звуки/Л/,/Л*/. Различение звуков /Л/-/Л*/,	2
13,14	Звуки/В/-/В*/	2
НОЯБРЬ		
15, 16	Звуки/Ф/-/Ф*/.	2
17,18	Различение звуков/В/-/Ф/, /В*/-/Ф*/.	2
19,20	Звук/Ч/	2
21,22.	Звук/Щ/. Различение звуков /Ч/-/Щ/.	2
ДЕКАБРЬ		
23,24	Звуки /Б/-/Б*/.	2
25,26	Звуки /П/-/П*/.	2
27,28	Различение звуков /Б/-/П/, /Б*/-/П*/.	2
29,30	Звуки /Д/-/Д*/.	2
ЯНВАРЬ		
31,32	Звуки /Т/-/Т*/.	2
33,34.	Различение звуков /Д/-/Т/, /Б*/-/П*/	2
35,36	Звуки /С/-/С*/.	2
37,38	Звук/Ц/.	2
ФЕВРАЛЬ		



39,40	Различение звуков/Ц/-/С/, /Ц/-/Ч/.	2
41,42.	Звуки/Г/-/Г*./.	2
43,44.	Различение звуков/Г/-/К/, /Г*-/К*./.	2
45,46.	Звуки /З/-/З*./.	2
МАРТ		
47,48.	Различение звуков /З/-/С/, /З*-/С*./.	2
49,50.	Звук /Ш/.	2
51,52	Различение звуков /Ш/-/С/, /Ш/- /Щ/	2
53,54.	Звук /Ж/.	2
АПРЕЛЬ		
55,56.	Различение звуков /Ж/-/З/, /Ж/-/Ш/.	2
57,58.	Звуки /Р/-/Р*./.	2
59,60.	Различение звуков /Р/-/Р*./.	2
61,62.	Различение звуков /Р*-/К*./.	2
МАЙ		
63,64	Страна «Азбука».	2
65,66.	Повторение и закрепление пройденного.	2
67-70	Повторение и закрепление пройденного.	4

Подготовительная группа 6-7 лет. Плавное слоговое чтение.

№ Занятия	Тема	Кол. занятий
СЕНТЯБРЬ		
1,2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки ІаІ, ІуІ; буквы А, а, У, у.	2

3,4	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы O,o. Согласные звуки ImI, ImI; буквы M. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	2
5,6	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IcI; буквы C, c. Учить называть слова с заданным слогом	2
ОКТАБРЬ		
7,8	Закрепление букв A, O, Y, M, C. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	2
9,10	Согласные звуки IxI, IxI; буквы X, x. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	2
10,11	Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p. Заглавные буквы, слова с этими буквами	2
12, 13	Согласный звук IшI, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	2
НОЯБРЬ		
14-16	Гласный звук ЫI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	3
17,18	Согласные звуки IlI, IlI; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
19,20	Согласные звуки InI, InI; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
21,22	Согласные звуки IkI, IkI; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	2
ДЕКАБРЬ		
23, 24	Согласные звуки ItI, ItI; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах	2
25,26	Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	2
27,28	Согласные звуки IpI, IpI; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по	2

	прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста	
29, 30	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение,	2
<b>ЯНВАРЬ</b>		
31, 32	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели	2
33,34	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
35, 36	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	2
37,38	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение	2
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
39, 40	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П	2
41,42	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ	2
43, 44	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	2
45, 46	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова	2
<b>МАРТ</b>		
47, 48	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста	2
49,50	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	2
51-53	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	3
54, 55	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	2

АПРЕЛЬ		
56,57	Гласный звук ІәІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	2
58, 59	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц	2
60,61	Согласные звуки Іфі, ІфІ; буквы Ф, ф.	2
62, 63	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	2
МАЙ		
64-66	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Алфавит	3
67-69	Повторение. Чтение коротких текстов.	3
70	Заключительное занятие . Выпускной.	1

**К концу обучения по программе старшей группы «Умничка» у детей формируются следующие знания и умения:**

1. Звуки: • Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение; • Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; • Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; • Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове; • Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.

2. Слоги: • Знать понятие «слог» • Уметь проводить слоговой анализ слов; • Уметь подбирать слова на заданное количество слогов; • Уметь выделять в словах первый и последний слог; • Уметь подбирать слова на заданный слог; • Уметь составлять прямые и обратные слоги. • Уметь печатать слоги

3. Слова: • Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов; • Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; • Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; • Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам; • Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова; • Уметь последовательно преобразовывать слова в

другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. • Уметь печатать слова

4. Буквы: • Знать буквы • Знать дифференсацию понятий «звук» и «буква»; • Знать согласные и гласные буквы; • Уметь соотносить букву и звук.

5. Связная устная речь. • Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи; • Уметь составлять предложения • Уметь пересказывать текст; • Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок.

### **Подготовительная группа 6 -7 лет**

Планирование к учебному пособию Жуковой О.С. «Букварь для будущих отличников».

Дополнительно: О.С.Жукова «Читаем по слогам», Н.Жукова «Первая книга для чтения после Букваря».

2 занятия в неделю, 64 занятия в год.

### **Пояснительная записка**

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками и, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

### **Примерные требования к уровню подготовки детей к концу года.**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам слова с количеством букв 4 и более;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

**Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.**

№ Занятия	Тема	Кол. занятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1,2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	2
3,4	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О,о. Согласные звуки ImI, ІmI; буквы М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах	2
5,6	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки ІсI , ІсI; буквы С, с. Учить называть слова с заданным слогом	2
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
7,8	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	2
9,10	Согласные звуки ІхI, ІхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО	2
11,12	Согласные звуки ІрI, ІрI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами	2
13,14	Согласный звук ІшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.	2
<b>НОЯБРЬ</b>		
15,16	Гласный звук ІыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	2

17,18	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА	2
19,20	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
21,22	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
23,24	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	2
25,26	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах	2
27,28	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И	2
29,30	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста	2
<b>ЯНВАРЬ</b>		
31,32	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение,	2
33,34	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели	2
35,36	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	2
37,38	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	2
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
39,40	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение	2
41,42	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-	2

	П	
43,44	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ	2
45,46	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста.	2
МАРТ		
47,48	Буква Ь. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова	2
49,50	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста	2
51,52	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ	2
53,54	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е-Е. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	2
АПРЕЛЬ		
55,56	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Закрепить знания о словоразличительной роли букв в слове.	2
57,58	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	2
59,60	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц	2
61,62	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2
МАЙ		
63,64	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	2
65,66	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит	2
67,68	Чтение коротких текстов.	2
69,70	Заключительное занятие .Выпускной.	1

## Раздел 2. Подготовка руки к письму.



Тонкая моторика – разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки и требует специального развития.

Подготовка руки к письму на каждом возрастном этапе ведётся с учётом психолого-возрастных особенностей детей ; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков проводится в игровой форме, с использованием пальчиковой гимнастики, игр, самомассажа и с помощью тетрадей для штриховки Е.Бортниковой «Мои первые прописи» .Занятия направлены на развитие психомоторики (мелкой мускулатуры руки , тактильной памяти при зрительном контроле). Штриховка подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании. Система задач и заданий выстраивается в порядке возрастания их трудности, постепенного и своевременного формирования навыков мелкой моторики руки, формирование мышечного состава кисти рук; развитие силы, тонуса, точности и координации движений.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными особенностями, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний.

Программа не статичный документ, а весьма подвижный механизм в органи **Подготовка руки к письму.**

### **Первый год обучения.**

1занятие в неделю (в комплексном занятии с развитием речи и подготовке к обучению грамоте) всего 35 занятия (сентябрь - май).

Возраст детей - 4-5 лет.

№ занятия	Тема.	Кол-во занятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-2	Выявление графических умений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
3	Штриховка горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	1
<b>ОКТАБРЬ</b>		
4-5	Штриховка косыми линиями в разных направлениях. Пересекающиеся наклонные линии	2

6-7	Штриховка косыми линиями в разных направлениях. Пересекающиеся наклонные линии. Закрепление	2
<i>НОЯБРЬ</i>		
8-9	Волнистая линия.	2
10-11	Изогнутая линия.	2
<i>ДЕКАБРЬ</i>		
12-14	Волнистая и изогнутая линии. Закрепление.	3
15	Ломаные линии. Закрепление изученного.	1
<i>ЯНВАРЬ</i>		
16-17	Спираль. Наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	2
18-19	Спираль. Наклонные линии с закруглением сверху и внизу Закрепление.	2
<i>ФЕВРАЛЬ</i>		
20	Безотрывное письмо петель. Овалы.	1
21-22	Петли большие и маленькие.	2
23	Полуовалы. Наклонные линии с закруглением внизу.	1
<i>МАРТ</i>		
24-25	Длинные наклонные линии с петлёй внизу.	2
26-27	Короткие наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	2
<i>АПРЕЛЬ</i>		
28-29	Петли большие и малые. Овалы.	2
30	Петли большие и маленькие. Различные волнистые линии.	1
31	Длинная наклонная линия с петлями сверху и внизу	1
<i>МАЙ</i>		
32	Ломаные линии.	1
33	Овалы и полуовалы.	1

34-35	Штриховка картинок по выбору детей.	2
-------	-------------------------------------	---

### **Второй год обучения.**

1 занятие в неделю (в комплексном занятии с развитием речи и подготовке к обучению грамоте) всего 35 занятий (сентябрь - май). Возраст детей – 5-6 лет.

№ занятия	Тема.	Кол-во занятий
<i>СЕНТЯБРЬ</i>		
1-2	Прямые линии с закруглением	2
3	Овалы и полуовалы	1
<i>ОКТАБРЬ</i>		
4-7	Круги. Различные виды штриховки, изученные ранее. Закрепление	4
<i>НОЯБРЬ</i>		
8-10	Петли.	3
11	Ритмичное письмо петель.	1
<i>ДЕКАБРЬ</i>		
12-13	Длинные и короткие прямые наклонные линии.	2
14-15	Закрепление изученного.	2
<i>ЯНВАРЬ</i>		
16	Письмо элементов букв в , л, м.	1
17-18	Петли. Штриховка элементами букв.	2
19	Штриховка волнистыми линиями.	1
<i>ФЕВРАЛЬ</i>		
20-21	Штриховка в разных направлениях.	2
22-23	Узоры из элементов.	2

<i>МАРТ</i>		
24-25	Наклонные линии и петли.	2
26	Короткие наклонные линии с закруглениями. Зигзаги.	1
27	Спирали.	1
<i>АПРЕЛЬ</i>		
28	Овалы и полуовалы.	1
29	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
30-31	Штриховка картинок по выбору детей.	2
<i>МАЙ</i>		
32-35	Штриховка картинок по выбору детей, используя полученные навыки.	4

### **Третий год обучения.**

1 занятие в неделю (в комплексном занятии с развитием речи и подготовке к обучению грамоте)

Всего 35 занятий (сентябрь -май).

Возраст детей – 6-7 лет.

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям	1
2	Штриховка. Виды штриховки.	1
3	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	1
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
4	Штриховка. Элемент волны.	1
5-6	Понятие верхней и нижней рабочей строки.	2
7	Наклонная линия.	1
<b>НОЯБРЬ</b>		
8	Обведение по контуру ряда предметов.	1
9	Элемент «круг».	1

10	Элемент «с». Различная высота элементов.	1
11.	Элемент «о».	1
	ДЕКАРЬ	
12.	Обводка по контуру. Штриховка.	1
13.	Наклонная палочка.	1
14.	Наклонная палочка с петлей.	1
15.	Элемент «крючок».	1
	ЯНВАРЬ	
16.	Штриховка под наклоном.	1
17.	Вертикальная штриховка.	1
19.	Узкая рабочая строка. Прописывание элементов.	1
19.	Маленькая и большая наклонные.	1
	ФЕВРАЛЬ	
20.	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке.	1
21.	Малый и большой овал.	1
22.	Элемент «волнистая линия».	1
23.	Петля ниже рабочей строки.	1
	МАРТ	
24.	Элемент «с» и «с» обратное.	1
25.	Элемент петля.	1
26.	Безотрывное письмо.	1
27.	Безотрывное письмо.	1
	АПРЕЛЬ	
28-31.	Штриховка рисунка.	4
	МАЙ	
32-35	Штриховка картинок по выбору детей, используя полученные навыки	4

## **5.Оценочные и методические материалы.**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к Результативности
	Срок реализации	Максимальный Объём программы (в год).		
Общекультурный	1-3 года	64 учебных часа в год	Формирование и развитие способностей воспитанников; формирование общей культуры воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей родителей и	Освоение прогнозируемых результатов программы;  Презентация результатов Программы

			<p>воспитанников в интеллектуальном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени;</p> <p>обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;</p> <p>выявление и поддержка талантливых детей.</p>	<p>на уровне ДОУ;</p> <p>Открытые показы 2 раза в год занятий;</p> <p>Участие воспитанников в районных и городских мероприятиях.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В работе используются следующие педагогические **технологии**:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
2. Технология индивидуализации обучения.
3. Групповые технологии.
4. Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).
5. Технология «ТРИЗ».
6. Технология «Мнемотехника».
7. Технология «Логоритмика».
8. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
9. Коммуникативная технология обучения.
10. Информационно-коммуникационные технологии.

11. Игровые технологии.
12. Интерактивные технологии.
13. Здоровьесберегающие технологии.

Все используемые технологии направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

### **Используемая литература:**

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте. Для детей 4-6 лет, -Екб; Книгомир.2011.
2. Бортникова Е.Ф. Развитие навыков письма. Для детей 4-6 лет, -Екб; Книгомир.2014.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 4-6 лет, -Екб; Книгомир.2014.
4. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи. Для детей 4-6 лет, -Екб; Книгомир.2014.
5. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Для детей 4-6 лет, - Издательский дом ЛИТУР, 2018.
6. Бортникова Е.Ф. Учим цифры. Для детей 3-4 лет. -Издательский дом ЛИТУР, 2018.
7. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. По дороге к Азбуке. Часть 3 и 4.- Балас, 2017г.
8. Волина В.В. Учимся играя, -Екб; Арго. 1996.
9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
10. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников.-М.: Эксмо, 2017.
11. Жукова О.С. Читаем по слогам.-М, АСТ. 2017г.
12. Жукова Н.С. Первая книга для чтения после Букваря. - М.: Эксмо, 2017.
13. Кислова Р.Т По дороге к Азбуке: методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4.-М.Балас, 2007г.
14. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей – СПб: КАРО, 2004.
15. Серия развивающих пособий для занятий с детьми дошкольного возраста.-Солнечные ступеньки.-ВК ДАКОТА, 2017 г