

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 34
Петербурга
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 09.07.2021 г.

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 34
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 09.07.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ д/с № 34
Московского района С-

О.Г. Лебедева
Приказ № 16/1 от 12.07.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 34 Московского района
Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 гг.

2021

Оглавление

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

- 1.1. Цель программы воспитания
- 1.2. Принципы построения программы воспитания
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
 - 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)
 - 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Раздел 2. Содержание программы воспитания

- 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном возрасте
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение
- 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.5. Информационное обеспечение реализации программы
- 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы
- 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 34 Московского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы ГБДОУ № 34.

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Примерной рабочей программы воспитания для ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования» от 01.07.2021 г, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДОО– личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование **воспитательной среды ДОО** строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого

и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет ребенка раннего возраста

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. • Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к восьми годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном возрасте

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы в соответствии с образовательными областями

Таблица 3

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца

	<p>не понимают ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и прочее.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная.

Формы организации деятельности:

- беседы,
- чтение литературы,
- непосредственно образовательная деятельность,
- проектная деятельность,
- акции,
- тематические досуги,
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие,
- творческие мастерские
- виртуальные экскурсии
- педагогические, игровые, проблемные ситуации
- ситуативный разговор с детьми
- чтение, беседа
- театрализованные игры, инсценировки
- экскурсия, наблюдение
- конкурсы, выставки, викторины
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
- праздник, досуг, развлечение
- хозяйственно-бытовой труд

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Образовательная программа ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том

числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников*:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО и семей воспитанников. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Воспитательный процесс в ГБДОУ № 34 строится с учетом контингента детей, дополняется парциальными программами, которые учитывают специфику учреждения.

ГБДОУ детский сад № 34 находится в Московском районе. Рядом с учреждением находится монумент героическим защитникам Ленинграда, детская библиотека, Пулковский парк. Воспитательный процесс отражает особенности городской среды, включает возможности освоения культурного наследия города.

Основу воспитательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта;
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие мероприятия:

- концерт «Никто не забыт, ничто не забыто»
- совместные спортивные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Танцуем вместе», «Олимпийские игры»
- конкурс «Дорога и Мы»
- выставки детско-родительского творчества
- масленичное гуляние на улице

Воспитанники ДОО ежегодно участвуют в открытом районном фестивале детского творчества «ДеТвоРа», районных и городских конкурсах «Я люблю тебя, Россия», городском творческом фестивале «Мир вашему дому».

Семьи воспитанников принимают активное участие в воспитательно значимых проектах: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Книжка о Победе», «Наш дом – Россия», «Планет, на которой мы живем», «Мой любимый город», «В стране здоровья» и др.

Воспитанники ежегодно принимают участие в социальных акциях по БДД:

- «Засветись! Носи световозвращатель»
- «Безопасные каникулы» по профилактике БДД
- «Скорость – не главное».

Взаимодействие с социальными партнерами

- Дом детского и юношеского творчества Московского района
- РОЦ по безопасности дорожного движения «Безопасный старт»
- Структурное подразделение «Светофорчик» на базе ГБДОУ № 31
- ГБОУ «Балтийский берег»
- ГБОУДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района
- Пожарная часть Московского района
- Муниципальное образование «Пулковский меридиан»

Приоритетные направления в организации воспитательной работы в ДОО:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;

- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;
- физическое воспитание содействует здоровому образу жизни;
- трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональное самоопределение обучающихся;
- воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация задач Программы воспитания представлена в следующих модулях:

- «Я и моя семья. Мой дом - Россия»
- «Я и мои друзья. В мире людей»
- «Природа и я»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются в построении сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, консультации, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие семей воспитанников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Дистанционное взаимодействие в социальных сетях, через мессенджеры, сайты ДООУ и педагогов, использование разнообразных платформ.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, вариативность, эстетичность, динамичность, комфортность и безопасность. Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) многократно увеличивает эффективность воспитания в силу того, что среда естественна, её воздействие происходит незаметно, постепенно, но постоянство этого воздействия на личность приводит к наиболее значительному результату. При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Созданная в ДОО предметно-пространственная среда:

- обеспечивает возможность заниматься детям разными видами деятельности,
- способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых,
- приобщает воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения,
- формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, создают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление развивающей среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В штатном расписании ДОО отсутствуют ставки педагога-психолога и социального педагога. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы воспитания осуществляется педагогами ДОО и специалистами Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга, Центра социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга в рамках заключенных договоров о сотрудничестве в ходе организации разнообразных мероприятий по вопросам воспитания дошкольников: консультаций, вебинаров, семинаров и т.п.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Администрация ГБДОУ детский сад № 34:

- Заведующий
- Заместитель заведующего по УВР
- Заместитель заведующего по АХЧ

Общая численность педагогических работников – 26 человек, из них:

- воспитатели – 23,
- музыкальные руководители – 2
- инструктор физкультуры - 1

Уровень образования и квалификации педагогических работников ДООУ

Уровень образования	чел.		Квалификац. категория	количество педагогов	
	чел.	%		чел.	%
высшее профессиональное	14	54	высшая	12	46
среднее профессиональное	12	46	первая	14	54
профессиональная переподготовка	6				

Имеют звания и награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 1
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Административный персонал	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля реализации Программы воспитания - Формирование материально-технической базы для реализации Программы воспитания; - Контроль реализации программы воспитания; - Координация взаимодействия педагогов ДОО, социальных партнеров, родителей (законных представителей) в ходе реализации Программы воспитания
Воспитатель	<p>Ключевая фигура в организации процесса воспитания ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация по отношению к ребенку защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции; -Создание условий для личностного развития ребенка через формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной средой с учетом возрастных особенностей детей в рамках реализации образовательной программы - Обеспечение взаимодействие детей со всеми педагогами и специалистами ДОО
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о музыке как о виде искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора - Интересы к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. -Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

Инструктор физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни и физической подготовки, систематических занятий физкультурой и спортом среди воспитанников и родителей (законных представителей); - Использования средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима детей
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважения к труду взрослых; - Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; - Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей. - Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон Российской Федерации № 124 от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО)
7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» (в рамках национального проекта «Образование» с 01.01.2021 г. до 31.12.2024 г.
10. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
11. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>
12. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>
13. Программа развития ГБДОУ детского сада № 34 Московского района Санкт-Петербурга
14. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 34 Московского района Санкт-Петербурга

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационная среда ДОО включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, сайт ДОО и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в процессе реализации Программы воспитания.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации Программы воспитания через:

- размещение и сохранение материалов, используемых участниками реализации Программы воспитания информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для организации деятельности с воспитанниками и их родителями;
- обеспечение открытого доступа к размещаемой информации для всех участников образовательных отношений;
- мониторинг хода и результатов реализации Программы воспитания, фиксацию результатов деятельности;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Наименование	Основные требования
Групповые Помещения	<ul style="list-style-type: none">- Наличие центров активности, оснащенных необходимым материалом и оборудованием для развития творческих, коммуникативных и познавательных, двигательных способностей детей;- Наличие необходимых материалов для формирования патриотических, ценностных представлений о родине, народах Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, о традициях, культуре народов России;- Наличие условий для развития культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни- Размещение сменяемых экспозиций (творческих работ детей и родителей, фотоотчетов об интересных событиях, итогах конкурсов и т.п.)- Событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию;- Наличие государственной символики и символики Санкт-Петербурга

Участок детского сада	Озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, зоны активного и тихого отдыха
Музыкальный зал	Музыкальный центр, пианино, подборка аудиозаписей музыкальных произведений, атрибуты для проведения музыкально-дидактических игр, портреты знаменитых композиторов, костюмы для тематических праздников
Спортивный зал	Разнообразное оборудование для развития основных видов движения, общеразвивающих упражнений; атрибуты для спортивных игр; Дидактические и настольные игры про спорт, пособия, игрушки, атрибуты для утренней гимнастики и проведения индивидуальной работы по развитию двигательной культуры

Детализированное оснащение помещений ДОО, способствующее реализации Программы воспитания, представлено в разделах «Организация развивающей предметно-пространственной среды» и «Материально-техническое обеспечение реализации программы» Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы 2-й младшей группы

Приложение № 1

	«Я и моя семья. Мой дом - Россия»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
сентябрь	1. Семейный проект «Моя любимая игрушка» 2. Проблемная ситуация «Где найти семью Петрушке?»	1. Творческая мастерская, коллаж «Подари шарик другу» 2. Игра-театрализация по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибом» 3. Педагогическая ситуация «С кем я хочу подружиться» 4. Виртуальная экскурсия по детскому саду. 5. Музыкальный досуг «Что такое детский сад»	1. Игра-театрализация «Кто как кричит?» 2. Проблемная ситуация «Мама потерялась!» 3. Физкультурное развлечение «По грибы, по ягоды»
октябрь	1. Совместный с родителями мини-проект «Семейный альбом» 2. ИОС «Мы варили суп.»	1. Время добрых дел «Каждой вещи - своё место» 2. Проект «Поиграем с колобком» 3. ИОС «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	1. Проект (совместный с родителями) «Чудеса с грядки» 2. Игра-театрализация «Репка на новый лад» 3. Творческая мастерская «Мы сами вырастили сад. На ветках яблоки висят» 4. Музыкальный праздник «Осенние листочки» 5. Музыкальный досуг «Чей дом в лесу?»
ноябрь	1. Оформление фотоальбома «Наши кошки и собаки стали членами семьи» 2. Творческая мастерская «Подарки мамам» 3. ИОС «На минутку стану взрослым» («В нашей семье все трудятся») 4. Музыкальный досуг «Наша дружная семья»	1. ИОС «Что я видел по дороге?» 2. Проблемная ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Музыкальное развлечение «К нам пришли гости»	1. Проблемная ситуация «А у деревьев есть семья?» 2. Проект совместный с родителями «Птичий домик» 3. Театрализованная игра «Сказка про утят»

	«Я и моя семья. Мой дом - Россия»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный проект «Новогоднее стихотворение» 2. Творческие мастерские «Подарки к новому году» 3. Выставка семейного рисунка «Праздник приближается – ёлка наряжается!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИОС «Одень друга на прогулку» 2. Время добрых дел: «Как украсим группу?» 3. Музыкальный праздник «Зверята в Новогоднем лесу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия «Путешествие в зимний лес» 2. Проблемная ситуация «Почему зимой холодно?» 3. Музыкальное развлечение «Как живет синичка»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детского творчества «Платочки для матрёшек» 2. Семейный проект «Матрёшка – кукла с секретом» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Как стать большим?» 2. Виртуальная экскурсия «Город мастеров» 3. Физкультурное развлечение «Зимние забавы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская: коллаж «Заколдован Невидимкой дремлет лес...» 2. ИОС «Почему замерз слонёнок?» 3. Театрализованная игра «Кого мы встретили в лесу?»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Кто в нашей семье самый главный?» 2. Творческая мастерская «Подарок для папы» 3. Виртуальная экскурсия «Прогулка по зимнему городу» 4. Музыкальный досуг «Игры с папой я люблю» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИОС «Я потерялся!» 2. Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» 3. Игровой досуг «Не попади в беду!» 4. Развлечение «А ну-ка, мальчики!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская «Лепит с самого утра детвора снеговика!» 2. Выставка «Парад снеговиков» 3. Театрализованная игра «Рукавичка»

	«Я и моя семья. Мой дом - Россия»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая мастерская «Подарок для мамы» 2. Семейный проект: «Чему научит бабушка» (Увлечения членов семьи) 3. Викторина «Загадки о маме» 4. Музыкальный праздник «Мамин день» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Кто любит капризных и упрямых?» 2. Игровой досуг «А ну-ка, девочки!» 3. Музыкальное развлечение «Мамины помощники» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИОС «Куда в машинах снег везут?» 2. Игровой досуг с использованием народных музыкальных инструментов «Весенняя капель» 3. Театрализация сказки «Снегурочка»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный проект «Улица, на которой я живу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИОС «Поможем доктору Айболиту» 2. Виртуальная экскурсия «Путешествие в мир профессий.» 3. Театрализованная игра «Жадина» по стихотворению Э. Мошковской. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия в весенний лес «Посмотрите, кто проснулся!» 2. Игровой досуг «Приключения кузнечика Кузи» 3. Творческая мастерская «Бабочка - Красавица» 4. Музыкальный досуг «Божья коровка»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейный проект «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Почему Винни-Пух такой толстый?» 2. Игровой досуг «Плывут, плывут кораблики...» 3. Виртуальная экскурсия «Путешествие в страну Спорта» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная с родителями выставка детского творчества «Люди всей планеты – берегите первоцветы!» 2. ИОС «Приключения лягушонка» 3. Физкультурное развлечение «Лесное путешествие» 4. Музыкальный досуг «Рыбка плавает в пруду»

**Календарный план воспитательной работы
средняя группа**

Месяц	«Я и моя семья. Мой дом - Россия»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
Сентябрь	<p>1. Образовательный проект «Вот оно какое- наше лето!» (Создание фотоальбома о семейном отдыхе)</p> <p>2. ИОС « Кукла Маша в гостях у дедушки с бабушкой».</p> <p>3. Беседа с использованием презентации « Наш город - Санкт – Петербург».</p> <p>4. Виртуальная экскурсия по паркам и скверам Московского района</p>	<p>-Муз. досуг «Детскому саду все ребята рады»</p> <p>-Создание коллективной работы «Мы пришли в детский сад.»</p> <p>-Развлечение «Когда мои друзья со мной»</p>	<p>-Оформление фотогазеты «Золотая осень в Петербурге»</p> <p>.-Театрализация р-н.сказок «Репка», «Вершки и корешки».</p> <p>- Целевая прогулка с родителями в парк. (Наблюдение за трудом людей, сбор природного материала.)</p>
Октябрь	<p>-Физ. досуг «Поиграй со мною мама (папа)» с родителями</p> <p>-Конкурс совместных поделок из природного материала «Осенняя сказка».</p> <p>-Чтение А.Вестли « Папа,мама, восемь детей и грузовик»</p>	<p>-ИОС «Игрушки ждут детей» (Как игрушки заскучали летом)</p> <p>-С\р игра «В городском транспорте».</p> <p>-ИОС «Как мишка друзей искал».</p>	<p>-Музыкальный праздник «Осенние загадки»</p> <p>-ИОС «Путешествие в осенний лес»</p> <p>-Муз. досуг «Чей дом в лесу?»</p> <p>-Развлечение «Ребятки на грядке»</p> <p>-Целевая прогулка с родителями в парк</p>
Ноябрь	<p>-Физ. развлечение «Я и моя мама (папа)» с родителями</p> <p>- С/р игра «Семья встречает гостей».</p> <p>-Беседа с использованием м/ф «Мы живём в России».</p> <p>-Досуг «Мамочка любимая».</p>	<p>-Муз. развлечение «К нам гости пришли»</p> <p>-Виртуальная экскурсия «Русская деревня».</p> <p>-ИОС«Волшебные слова» (Учим мишку быть вежливым).</p>	<p>-Муз. досуг «Листья осенью шуршат»</p> <p>-Совместные поделки родителей с детьми «Поможем птичкам!» (Изготовление кормушек для птиц)</p> <p>-Беседа «Что такое живое и неживое».</p> <p>-Д/и «Живое-неживое»</p>

Декабрь	<p>-Театрализованная деятельность по мотиву р-н.сказки «Сказка-ложь, да в ней намёк-добрым молодцам урок!»</p> <p>-Выставка совместных работ родителей с детьми «Весёлый снеговик».</p>	<p>-Музыкальный праздник «Зверята в Новогоднем лесу».</p> <p>-ИОС « Куклы и мишки готовятся встречать Новый год».</p> <p>-Досуг-развлечение «Зимнее приключение друзей».</p> <p>-Творческая мастерская «Помощники Деда Мороза»</p> <p>-Игра «Передай хорошее настроение».</p>	<p>-Выставка творческих работ детей «Зимушка-зима!».</p> <p>-Игра-путешествие с использованием презентации «Там, где всегда зима».</p> <p>-Спортивные и театрализованные игры с использованием построек из снега «Снежная крепость», «Сказочная страна».</p>
Январь	<p>-ИОС «Семья принимает гостей».</p> <p>-Фольклорный досуг «Рождественские рассказы»</p> <p>-Выставка детских творческих работ «Филимоновские игрушки-свистульки».</p>	<p>-Физ. развлечение «Зимние забавы»</p> <p>-Муз. развлечение «Весело Егорке – он поехал с горки»</p> <p>-ИОС «Кукла Катя загрустила»</p>	<p>-Виртуальная экскурсия в зимний лес.</p> <p>-Образовательный проект «Круглый год» (Изготовление макета календаря по временам года).</p> <p>-Театрализация «Заюшкина избушка»</p>
Февраль	<p>-Физ. досуг «Моряки»</p> <p>-Муз. досуг «Мой папа – самый лучший»</p> <p>-Выставка детских творческих работ «Наша армия».</p> <p>-Творческая мастерская «Подарки папе, бабушке и брату».</p>	<p>-Конкурс «Смелые, сильные, ловкие!»</p> <p>-С/р игра «Поездка на автобусе».</p> <p>-Беседа «Опасные предметы дома»</p>	<p>-Проблемная ситуация «Как помочь животным и птицам в городе зимой?»</p> <p>-Беседа «Белочки и птички в парках нашего города»</p> <p>-Фотовыставка «Мои друзья- домашние животные».</p>
Март	<p>-Музыкальный праздник «Мамин день»</p> <p>-Изготовление подарков для мам и бабушек к 8 Марта.</p> <p>-С/р игра «Семья» (Мы помогаем маме).</p> <p>.-Муз. развлечение «Мамины помощники»</p>	<p>-Физ. развлечение «В стране Спортландия»</p> <p>- Выставка детских творческих работ «Подари другу весеннее настроение».</p> <p>-Проблемная ситуация «Чем порадовать друга?».</p>	<p>-Муз. досуг «Солнышко лучистое»</p> <p>-Виртуальная экскурсия в Парк Победы.</p> <p>-Беседа «Как мы можем помочь животным».</p>

<p>Апрель</p>	<p>-Физ. досуг «День космонавтики». -Игра-путешествие «В стране Здоровья» -Выставка совместных работ родителей с детьми «Театр на столе». -Виртуальное путешествие «Если очень захотеть –можем в космос полететь».</p>	<p>-Развлечение « День смеха» -Коллективная работа «Путешествие в Космос». -Игра по БДД «Мы по улице идём!»</p>	<p>-Физ. развлечение «Зверята» -Муз. развлечение «Здравствуй, скворушка» -Коллективная работа: коллаж «Весна пришла»</p>
<p>Май</p>	<p>-Муз. досуг «Советы Айболита» -Образовательный проект «В стране здоровья» -Целевая прогулка с родителями «Мы живём в Московском районе».</p>	<p>-Оформление фотогазеты «Мы-спортивные ребята!» - Беседа «Какие правила нужно соблюдать, гуляя во дворе». -Просмотр м/ф «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».</p>	<p>-Физ. досуг «Лесное путешествие» -Коллективная работа «На лугу». -Огород на окне.</p>

**Календарный план воспитательной работы
старшая группа**

Месяц	«Я и моя семья. Мой дом – Россия»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Как я провёл лето» -Оформление газеты «Моё лето», альбома с рассказами детей «Вот оно какое, наше лето» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Что такое дружба?» - Чтение и беседа по стихотворению Н. Найденовой «Новенькая девочка» -Д/и «Я знаю пять имен...» -Творческая мастерская «Портрет моего друга» -Муз. развлечение «Детский сад любят все ребята» 	<ul style="list-style-type: none"> -Сбор и подготовка растений для гербария «Растения нашего участка» -Трудовое поручение «Поможем малышам убрать игрушки на площадке» (посещение площадки младшей группы) -Викторина «Летние загадки»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «1 октября – день пожилого человека».-Творческая мастерская «Дом, в котором я живу?» -Виртуальная экскурсия «Осень в Летнем саду» -Физ. досуг «Поиграй со мною мама (папа)» с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение с обсуждением В. Осева «Волшебное слово» -Проблемная ситуация «Твой друг заболел...» -Творческая мастерская «Подарки для друзей» -Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» -Беседа «Откуда хлеб пришел?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление гербария «Растения нашего участка» -Эвристическая беседа «Почему говорят, что лес - наше богатство!» -Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» -Музыкальный праздник «Осенняя почта» -Физ. развлечение «Путешествие капельки» -Муз. досуг «Как приходит осень»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Семейный мини-проект «Профессии в моей семье» -Разучивание стихотворения А. Александрова «Российский флаг – триколор» -Слушание «Гимна России» -Виртуальная экскурсия «Москва – столица нашей Родины» 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». -Д/и «Кто позвал?» -Творческая мастерская «Город мечты» -Разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» -Физ. досуг «Профессии» -Муз. досуг «Осенние именинники» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Берёза – символ России» -Творческая совместная с родителями мастерская «Кормушки для птиц» - Викторина «Осенние загадки»

	<p>-Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>-Муз. развлечение «Игры вместе с мамочкой»</p>	<p>- Творческие мастерские «Подарки ко Дню матери»</p>	
Декабрь	<p>-Выставка «Герб моей семьи»</p> <p>-Виртуальная экскурсия « Путешествие на Север»</p> <p>-Творческая мастерская – изготовление макета «Как живут народы Севера»</p> <p>-Просмотр презентации и беседа «Традиции празднования Нового года в России»</p> <p>-Творческие мастерские «Новогодние подарки для родных»</p>	<p>-Обсуждение пословицы «Друзья познаются в беде»</p> <p>-Творческие мастерские «Изготовление игрушек и гирлянд для украшения группы к празднику»</p> <p>- Конкурс совместных творческих работ «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>-Просмотр видеоролика «В гости к деду морозу в Великий Устюг»</p> <p>- Трудовое поручение «Поможем малышам украсить группу»</p> <p>-Музыкальный праздник «Новый год и Снежная королева»</p> <p>-Физ. развлечение «Экзамен юных пожарных»</p>	<p>-Просмотр и беседа по презентации «Зима в лесу»</p> <p>-Беседа «Зима в стихах русских поэтов»</p> <p>-Просмотр видеоролика «Северное сияние»</p> <p>-Физ. досуг «Мы мороза не боимся»</p> <p>-Муз. Беседа «Слышишь, так звучит зима». Вивальди.</p>
Январь	<p>-Конкурс (выставка) совместных творческих работ «Рождественский ангел»</p> <p>-Беседа «Зимние спортивные увлечения в моей семье»</p> <p>-Муз. досуг «75 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>-Образовательный проект «Олимпийские игры»</p> <p>-Просмотр презентации «Олимпийские игры»</p> <p>-Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»</p> <p>-Викторина «Зимние виды спорта»</p> <p>-Просмотр презентации «Празднование Рождества в России»</p> <p>- Трудовое поручение «Поможем малышам одеться на прогулку» (посещение младшей группы)</p> <p>-Муз. развлечение «Рождество»</p>	<p>-Викторина «Зимние загадки»</p> <p>-Эвристическая беседа «Снег – это хорошо или плохо?»</p>

<p>Февраль</p>	<p>-ИОС «Если дома случился пожар?» -Просмотр видеоролика «Экскурсия в пожарную часть» -Творческие мастерские «Подарок папе ко Дню Защитника Отечества», коллективная работа-плакат «Российская армия всех сильней!» -Беседа «Что такое Отечество?»-Физ. досуг с родителями «Помощники МЧС» -Муз. досуг «Бравые солдаты»</p>	<p>-Просмотр презентации «В Московском районе живёт - грамотный пешеход!» -Совместная деятельность родителей и детей «Мой безопасный маршрут к детскому саду» -ЭОР викторина «Как Мишка в город ездил» -Конкурс совместных творческих работ «Осторожно, улица!» -Муз. развлечение «Эх, масленица!» -Физ. развлечение «Экзамен юных пожарных»</p>	<p>-Беседа «Огонь в лесу – беда!» -Трудовое поручение «Поможем малышам построить снежную крепость» (посещение площадки младшей группы) -Д/И «Следы на снегу»</p>
<p>Март</p>	<p>- Оформление газеты «Поздравления для наших мам» -Творческая мастерская «Я и моя мама» - Творческая мастерская«Подарок для мамочки». -Совместный игровой досуг с родителями «Игры наших мам». Музыкальный праздник «Поздравляем мамочку!»</p>	<p>-Беседа «Почему нельзя обижать девочек?» -Чтение с обсуждением Г. Шалаева «Решай споры словами, а не кулаками» -Д/И «Передай по кругу доброе слово» -Беседа «Быть не таким как все- не плохо, и не страшно»</p>	<p>-Чтение Р. Сеф «Отчего весна пришла?» -Физ. досуг «Весна пришла!» -Викторина «Признаки весны»</p>
<p>Апрель</p>	<p>-Просмотр видеоролика «Юрий Гагарин – первый космонавт!». -Физ. развлечение «Готовимся стать космонавтами» -Муз. досуг «Знаем, кто такой Гагарин»</p>	<p>-Беседа «Добрые дела улучшают настроение» -Тематический день «День добрых дел» -Д/и «Назови друга ласково» -ИОС «У друга день рождения» -Творческая мастерская «В далёком космосе» -Спортивный праздник «Танцуем вместе»</p>	<p>-Акция «Сюрприз для скворцов» (изготовление скворечников в семейных мастерских) -Викторина «В озере, в реке, в пруду» -Просмотр видеоролика «Летят перелётные птицы» -Беседа «Почему нельзя оставлять мусор после пикника?» -Муз. развлечение «Прилетайте, скворцы»</p>

Май	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «9 мая –День Победы». -Сбор материала о членах семей, участвовавших в ВОВ -Оформление группового альбома «Книга Победы». -Оформление фотоальбома «Я по Питеру иду, знаю город и люблю» -Творческая мастерская «Мой любимый город!» -Творческая мастерская «Салют Победы» -Концерт «День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> -Д/И Снежный ком комплиментов» -Изготовление лэпбука «Мы за ЗОЖ» -Физ. развлечение «Путешествие в страну Здоровья» -Муз. развлечение «Весенние именинники» 	<ul style="list-style-type: none"> -Проект «В стране здоровья» -Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарный план воспитательной работы
подготовительная группа**

Месяц	«Я и моя семья. Мой дом - Россия»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
Сентябрь	<p>Образовательный проект «Лето – это маленькая жизнь»</p> <p>Тематический день «Мои летние путешествия»</p> <p>Игровая ситуация «Собери сумку в дорогу»</p> <p>Беседа «Игры в дороге»</p> <p>Выставка Лэпбуков «Лето, ах, лето»</p> <p>Муз. досуг «Детский сад – наш дом»</p>	<p>Тематический день « Я и мои друзья»</p> <p>Игровая ситуация «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Профессии работников детского сада»</p> <p>Коллективная работа «Наш детский сад»</p> <p>Развлечение «Путешествие на остров дружбы»</p>	<p>Проект «Парад полезных блюд. С грядки – но стол»</p> <p>Беседа «Правила ухода за комнатными растениями».</p> <p>Проблемная ситуация «Найди в сказках овощи и фрукты»</p> <p>Досуг «Собираем урожай»</p> <p>Муз. развлечение «Песенка о лете»</p>
Октябрь	<p>Виртуальная экскурсия «Золотая осень в садах и парках Петербурга»</p> <p>Видеоролик «Хочу жить в чистом городе!»</p> <p>Выставка совместных экобуклетов на тему «Чистый двор»</p> <p>Викторина «Животные нашего края»</p>	<p>Беседа с рассматриванием иллюстрированного материала «Хлеб – всей жизни голова»</p> <p>Экскурсия выходного дня «Музей хлеба»</p> <p>Беседа фин. грамотность «Хочу и надо» о грамотном потреблении</p> <p>Онлайн практикум для родителей «Вторая жизнь ненужных вещей»</p>	<p>Выставка совместных работ из природного материала «Осенняя сказка»</p> <p>Вечер загадок «Что летом родиться, зимой пригодиться»</p> <p>Экскурсия выходного дня «С мамой по экологической тропе»</p> <p>Творческая мастерская «Осенний головной убор»</p> <p>Музыкальный праздник «Экологический поход»</p>
Ноябрь	<p>Презентация видеороликов «Родина моих родителей»</p> <p>Тематическая выставка «Магнитик из путешествия по России»</p> <p>Мини-презентация (в рамках портфолио) «Я и моё имя»</p>	<p>Выставка рисунков «Мой любимый герой былин и сказаний»</p> <p>Развлечение «Ярмарка»</p> <p>Викторина «Народные промыслы»</p> <p>Проблемная ситуация «Если бы в сказках были бы только добрые/только злые»</p>	<p>Игровая обучающая ситуация «На родных просторах»</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению кормушек для птиц «Поможем птицам»</p> <p>Физ. досуг «Звери в лесу»</p> <p>Развлечение «Весёлые эстафеты».</p>

	<p>Выставка «Герб нашей семьи» Образовательный проект «Моя Россия» Беседа и рассматривание фото-альбома «Рекорды и чудеса нашей Родины» Виртуальная экскурсия по городам России «Родина сказочных героев» Тематический досуг «Мой дом Россия» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Муз. развлечение «Мама - слово дорогое»</p>	<p>герои...» Театрализованная игра «Мы весёлые матрешки» Муз. развлечение «Посиделки в горнице»</p>	<p>Раздельный сбор мусора» Творческое домашнее задание по созданию книжек-малышек «Колыбельная зверюшкам»</p>
Декабрь	<p>Игровая обучающая ситуация «В поисках северного сияния» Коллективная работа «Волшебный Север» Выставка «Мастерская деда Мороза» Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего праздника</p>	<p>Мини-проект «Письмо дедушке Морозу» Виртуальное путешествие «В гости к деду Морозу» Беседа «Традиции празднования нового года» Творческая мастерская «Северный узор» Развлечения «Игры народов севера» Музыкальный праздник «Новогодние истории»</p>	<p>Квест «Посылка с Севера. Подарок от Умки» Игра-экспериментирование «Цветные льдинки» Виртуальный полёт над Арктикой и Антарктикой Проблемная ситуация «Почему пингвины никогда не видели белого медведя?»</p>
Январь	<p>Виртуальная экскурсия по городу «В гости к ангелу» Творческая мастерская «Бумажный Ангел» Семейная фото-газета «Зимние забавы» Муз. досуг «Будем помнить о Блокаде»</p>	<p>Беседа «Традиции празднования Рождества» Беседа с мультимедиа презентацией «Спорт зимой» Творческая мастерская «Роспись имбирного пряника» Мультимедиа викторина «Зимние виды спорта» Спортивный праздник «Зимние забавы» Эстафета «Лыжные старты»</p>	<p>Трудовое поручение «Чистые дорожки» Творческая мастерская «Парад снеговиков» Трудовое поручение, развешиваем кормушки для птичек «Поможем птичкам»</p>

Февраль	<p>Мини-презентация совместного с родителями проекта «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>Выставка «Ордена и медали защитников отечества»</p> <p>Беседа «Герои ВОВ: взрослые и дети»</p> <p>Интервью «Кто такой «настоящий мужчина?»</p> <p>Муз. развлечение «Мой папа – самый лучший!» (Бравые солдаты)</p>	<p>Творческая мастерская «Пожарная часть»</p> <p>Коллективный поздравительный плакат «С Днем защитника отечества!»</p> <p>Тематическая выставка «Военная техника»</p> <p>Физ. развлечение «Помощники МЧС»</p> <p>Муз. развлечение «Эх, масленица!»</p>	<p>Творческая мастерская «Морозные узоры»</p> <p>Мультимедиа презентация «Русская зима»</p> <p>Фото выставка «Я в зимнем парке Петербурга»</p> <p>Презентация ЛЭПБУК «Зимушка-зима»</p> <p>Трудовое поручение «Сажаем семена цветов для клумб детского сада»</p>
Март	<p>Беседа «Бабушки и внуки»</p> <p>Выставка «Мамочкин портрет»</p> <p>Презентация «Моё генеалогическое древо» (в рамках портфолио)</p> <p>Музыкальный праздник «Концерт для мам»</p> <p>Путешествие на виртуальном корабле «По морям по волнам»</p> <p>Физ. досуг «Мамины помощники»</p>	<p>Экскурсия выходного дня на выбор: «Посещение Кунцкамеры, Океанариума, Зоологического музея»</p> <p>Фото-презентация экскурсий выходного дня в группе</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Мы мореплаватели»</p> <p>Творческая мастерская «Волшебный мир морских глубин»</p> <p>Муз. развлечение «Как на Руси весну встречали?»</p>	<p>Беседа с просмотром мультимедиа презентации «Пробуждение природы весной. Подснежники»</p> <p>Творческая мастерская «Макет аквариума»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Испытание магнита» «Компас»</p> <p>Создание иллюстрированной книги по мотивам сказок Киплинга</p> <p>Викторина «Хищники и травоядные»</p> <p>Физ. развлечение «Зов джунглей»</p>
Апрель	<p>Игра-путешествие «На космическом корабле»</p> <p>Беседа о первых космонавтах с просмотром презентации</p> <p>Игровая образовательная ситуация «Найди на карте Московского района названия, связанные с космосом»</p> <p>Физ. развлечение «Готовимся стать</p>	<p>Выставка работ «Мы космонавты»</p> <p>Творческая мастерская конструирование из коробок «Ракеты»</p> <p>Развлечение «Игры народов мира»</p> <p>Игра – драматизация «Как варили суп»</p> <p>Выставка агитплакатов «Не всё полезно, что в рот полезло»</p> <p>Спортивный праздник «Танцуем вместе»</p>	<p>Тематический день «Птицы в гости к нам спешат»</p> <p>Муз. досуг «Птичий базар»</p> <p>Беседа «Кухня народов мира. Где родился огурец, картофель, помидор?»</p> <p>Трудовое поручение «Высаживаем рассаду цветов в клумбы на участке»</p>

	<p>космонавтами» Муз. досуг «Рассказы о Гагарине». Тематическая экскурсия выходного дня в музей гигиены «Бережём здоровье»,</p>	<p>Физ. досуг «Путешествие в страну Здоровья»»</p>	
Май	<p>День памяти «Мы помним – мы гордимся!» Видео-урок «Наши прадеды - герои» Презентация виртуальной книги памяти группы Образовательный проект «Я по городу иду, знаю город свой – люблю!» Экскурсия выходного дня «Реки и каналы СПб» Видео презентация «Полёт над городом» Викторина «Как ты знаешь Петербург» Досуг «С Днём рождения, любимый город!» Мини-презентация семейных проектов «Я на прогулке вместе с папой» Чтение литературы по финансовой грамотности «Пёс по имени Мани», Бодо Шефер</p>	<p>Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад!», Развлечение эстафета «Собери портфель» Физ. Досуг «Здравствуй школа» Межгрупповой конкурс стихов о Петербурге (видео версия) Творческая мастерская по изготовлению рекламных туристических буклетов «Наш Петербург гостей встречает»</p>	<p>Беседа «Волшебные «Белые ночи»» Трудовое поручение «Полив клумб» Творческая мастерская по созданию макета городского парка Межгрупповой конкурс «Самая красивая клумба»</p>

**Календарный план воспитательной работы
ранний возраст**

Месяц	«Я и моя семья»	«Я и мои друзья. В мире людей»	«Природа и я»
Сентябрь	Чтение и обсуждение потешки «Водичка-водичка...» Чтение потешки «Ротик мой умеет кушать» Музыкальный досуг «Где же наши ручки?»	Музыкальный досуг «Детский сад-дом для ребят» Чтение и обсуждение сказки С.Петровой «Зайка Сева идет в детский сад»	Наблюдение за осенними деревьями Чтение и обсуждение стихотворения Т. Томпаковой «Айда солнце!»
Октябрь	Развлечение «Как тебя зовут?» Чтение и обсуждение Р.Н.С. «Репка» Д/И «Кто где спрятался?» Чтение и обсуждение стихотворения Н.Карповой «Я от мамы ни на шаг»	Д/И «На ножки - сапожки» Музыкальный досуг: «Уронили мишку на пол» Развлечение «Магазин игрушек»	Муз. досуг «Как приходит осень» Д/И «Что выросло на грядке?» Просмотр и беседа по презентации «Осень в лесу» Чтение и обсуждение стихотворения М. Ходяковой «Осень» Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»
Ноябрь	Развлечение «Вот что я умею» Игровой досуг: «Кто у нас хороший» С/И «Куклы в гости к нам пришли» Д/И «Посуда» Чтение стихотворения Б. Коренфельд «В магазин приходим с внучкой»	Оформление фотогазеты «Вот какие мы» Чтение и обсуждение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Игра-развлечение «Мойдодыр» Д/И «Это мы»	Игровой досуг «Солнышко и дождик» Игра-развлечение «Большие ноги идут по дороге...» Д/И «Разноцветный листопад»
Декабрь	Д/И «Что надеть?» С/И «Собери куклу на прогулку» Чтение и обсуждение стихотворения О. Чусовитиной «Когда Новый год?»	Игровой досуг «У Маши день рождения!» Чтение и обсуждение сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша». Развлечение «Кто первый оделся?» Д/И «Найди шнурок к ботинку» Новогодний утренник	Просмотр и беседа по презентации «Зима в лесу» Чтение стихотворений С. Буслова «Нынче за окном мороз». Д/И «Чего не бывает зимой»

Январь	Беседа «Как мы весело играли!» - обсуждение семейного досуга. Д/И «Снежная семья»	Чтение стихотворения А. Барто «Не одна» Д/И «Чей малыш» Игровой досуг «Зимние забавы» - подвижные игры на улице. Театрализация р.н.сказки «Теремок»	Муз досуг «У Зимушки в гостях» Чтение и обсуждение стихотворения Н. Андрусенко «Как заяц к зиме готовится» Игровой досуг«Путешествие в зимний лес» Просмотр и обсуждение презентации «Дикие животные»
Февраль	Чтение и обсуждение стихотворений В. Степанова «Как живёте?» Игра-путешествие«К бабушке в деревню» Чтение и обсуждение стихотворения Н.Карповой «Бывают папы разные»	Игровой досуг Беседа «Мои друзья»	Просмотр и обсуждение презентации «Домашние животные» Развлечение «Ребятам о зверятах» Д/И «Чей малыш» Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу» Музыкальный досуг: « Как мычит телёнок?»
Март	Музыкальный праздник «Поздравляем мамочку!» Чтение стихотворения М. Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит..» Муз досуг «Мамины помощники», Д/И «Что есть дома?» Чтение и обсуждение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»	Д/И «Кто спрятался» Чтение стихотворения С. Богуславской «Автобус» Просмотр и обсуждение презентации «Транспорт» Игра-путешествие «Мы построим теремок»	Д/И «Букет» Игра-развлечение «Воробышки и автомобиль»
Апрель	Рисуем, творим: «Подарим бабушке весну» Игровой досуг на улице с родителями «Веселый ручеек»	Игра-экспериментирование «Корабельные гонки» Чтение и обсуждение сказки В.Сутеева «Кораблик»	Музыкальный досуг «Птички-невелички» Игровой досуг «Весна пришла» Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Синица» Д/И «Птицы» С/И «Птицы на пруду»
Май	Чтение и обсуждение стихотворения Н.Карповой «Про бабулечек»	Творческий досу «Салют в день победы» Игровой досуг «Лунтик и его друзья»	Чтение и обсуждение стихотворения К.Чуковского «Муха-Цокотуха»

	Рисуем, творим: «Соберу я мамочке букет»		Д/И «Собери цветок» Игровой досуг «Зеленый сад» Музыкальный досуг «Птички-невелички», Музыкальный досуг «На окне - цветочки, на деревьях- почки»
--	------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------